

Aprobat în C.A. din 5.XII.2025

**LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI**

Str. Aurora nr. 2, Onești, jud. Bacău, Tel/Fax: 0234 – 313010

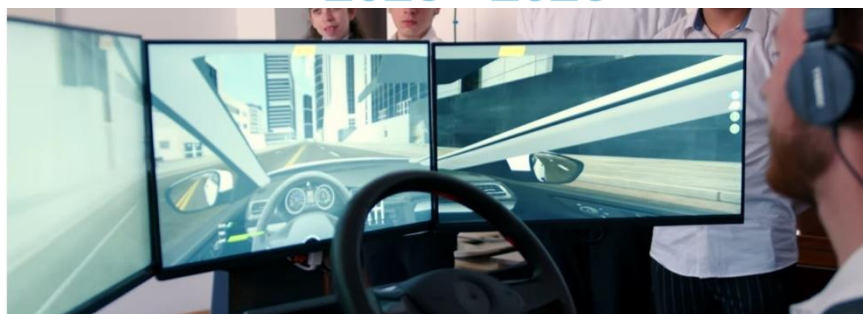
email: auto\_onesti@yahoo.com

<http://www.autoonesti.ro/>

# Plan de Acțiune al Școlii 2025 - 2030

## LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI, BACĂU

Planul operațional pentru anul școlar  
2025 - 2026



**2025**

*Comisia pentru elaborarea/ revizuirea Planului de Acțiune al Școlii:*  
*Președinte: dir. adjunct Suci Ioana*  
*Membri: Hușneac Gabriela-Cristina – responsabilul comisiei;*  
*Adochiței Nicoleta – informatician*  
*Pîntea Marina-Carmen – Consilier educativ*  
*Damian Cristina-Daniela – Responsabil CEAC*

---

**CUPRINS**

Listă abrevieri.....	4
Partea 1 - Context.....	5
1.1. Formularea misiunii/ viziunii școlii.....	5
1.2. Profilul actual al școlii.....	5
1.2.1. Cadrul geografic.....	5
1.2.2. Scurt istoric.....	5
1.2.3. Particularități.....	5
1.2.4. Oferta educațională.....	6
1.3. Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025.....	13
1.3.1. Cele mai importante realizări ale anului 2024-2025 sunt:.....	13
1.3.2. Formarea continuă a personalului (activități desfășurate în ultimii 5 ani).....	17
1.4. Contextul european.....	19
1.5. Contextul național.....	20
1.6. Priorități și obiective regionale și locale.....	21
Partea a 2- a – Analiza nevoilor.....	24
2.1. Analiza mediului extern.....	24
2.1.1. Aspecte demografice.....	24
2.1.2. Activitatea economică.....	26
2.1.3. Piața muncii.....	31
2.1.4. Principalele concluzii din analiza pieței muncii.....	32
2.1.5. Implicațiile pentru IPT.....	33
Concluzii.....	34
2.2. Analiza mediului intern – autoevaluarea.....	35
2.2.1. Predarea și învățarea.....	36
2.2.2. Materiale și resurse didactice.....	39
2.2.3. Rezultatele elevilor.....	39
2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor.....	40
2.2.5. Calificări și curriculum.....	41
2.2.6. Parteneriate și colaborări.....	44
2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern – pentru perioada 2024 - 2025.....	48
2.4. Opțiuni strategice.....	51
2.4.1. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorități sau obiective generale).....	52
Partea a 3-a - PLAN OPERAȚIONAL 2026 - 2027.....	54
Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare.....	77
4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S. ....	77
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S. ....	78

**Listă abrevieri:**

AEL	Asistent Educațional pentru Lincee
AJOFM	Agenția Județeană de Ocuparea Forței de Muncă
ARACIP	Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar
BCG	Boston Consulting Grup
CA	Cifra de afaceri
CAEN	Clasificarea activităților din economia națională
CCD	Casa Corpului Didactic
CDS	Curriculum la decizia școlii
CDL	Curriculum în dezvoltare locală
CES	Cerințe educaționale speciale
FPC	Formare Profesională Continuă (formarea adulților)
IMM	Întreprinderi Mici și Mijlocii
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ÎLT	Învățământul liceal tehnologic
NE	Nord-Est
ONG	Organizație non-guvernamentală
PAS	Plan de Acțiune al Școlii
PLAI	Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
POSDRU	Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PDR	Plan de dezvoltare regional
PRAI	Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ
PF	Persoană fizică
PJ	Persoană juridică
SPP	Standard de Pregătire Profesională
SWOT	Puncte Tari, Puncte slabe, Oportunități, Riscuri (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats)
TIC	Tehnologia Informației și Comunicării
TVET	Învățământ Profesional și Tehnic (Technical Vocational Education and Training)
UE	Uniunea Europeană
VET	Vocational Education Training (Formarea pentru învățământul tehnic)

## Partea 1 - Context

### 1.1. Formularea misiunii/ viziunii școlii

**Misiunea** școlii este să ofere locuitorilor din Onești (și nu numai) oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții.

LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI pregătește elevi în domenii/ calificări pe care alte școli din zonă nu le pot oferi în condiții similare: elevii de la clasele tehnician electrician electronist auto, mecanic-auto, tehnician transporturi pot efectua ore de conducere cu instructorii școlii în vederea obținerii permisului auto categoria B, existând posibilitatea ca, după absolvire, elevii școlii să beneficieze de contracte de angajare la agenții economici cu care sunt încheiate convenții de colaborare (îndeosebi în domeniile auto și alimentație publică).

**Viziunea** școlii rezultă din analiza contextelor național și regional, astfel că LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI își propune să asigure **formare profesională inițială și pe tot parcursul vieții**, în domeniile prioritare: transporturi, mecanic, electric, turism și alimentație publică.

### 1.2. Profilul actual al școlii

#### 1.2.1. Cadrul geografic

LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" este situat în municipiul Onești, județul Bacău și deservește o zonă cu o suprafață de aproximativ 60 de kilometri pătrați.

#### 1.2.2. Scurt istoric

LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI a luat ființă în anul 1991, funcționând ca Școală profesională. Evoluția mereu ascendentă a școlii a determinat ca în anul școlar 2003 școala noastră să devină **Grupul Școlar Auto Onești**. Din 2012 până în 2022 denumirea a fost LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI, iar din 2023 noua titulatură este **LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI**.

#### 1.2.3. Particularități

Unitatea noastră este structurată pe următoarele niveluri de învățământ:

- **învățământ liceal** – filiera tehnologică;
- **învățământ profesional de stat**

Formele de învățământ desfășurate în școală sunt:

- **de zi;**
- **seral;**
- **"A doua șansă"**

Școala oferă instruire în calificările: mecanic auto, electrician auto, electrician protecții prin rele, automatizări și măsurători în instalații energetice, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, bucătar, tehnician electrician electronist auto, tehnician transporturi, tehnician mecatronist, tehnician în activități de comerț.

În anul școlar 2025-2026, sunt înscriși în această școală un număr de 853 elevi la cursurile de: zi, seral, programul „A doua șansă”, cuprinzând învățământul din clasele a IX-a – a XIII-a.

De asemenea, instituția oferă și pregătire pentru școala de șoferi, categoria B.

Școala are un personal format din: 49 de cadre didactice, 9 personal didactic auxiliar, 12 încadrați ca personal nedidactic.

✓ LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" are ca **obiectiv general** asigurarea calității procesului educațional, vizând o pregătire intelectuală corespunzătoare și o educație moral-civică în spiritul noilor idealuri europene, ceea ce favorizează, astfel, o raportare corectă la valorile și responsabilitățile societății actuale. Întreaga formare umană, culturală, spirituală și tehnică tinde să urmărească, sensibilizarea tinerilor în dobândirea virtuților umane, intelectuale și spirituale.

Formarea profesională realizată în școala noastră este prioritar orientată pe următoarele direcții:

- **învățământ profesional:** – *domeniul mecanic*, calificarea: mecanic auto;
  - *domeniul electric*, calificarea electrician auto, electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice;
  - *domeniul turism și alimentație*, calificările: ospătar (chelner)

vanzător în unități de alimentație, bucătar

- **învățământ liceal, filiera tehnologică:** - *profilul tehnic*, calificările: tehnician electrician electronist auto, tehnician transporturi, tehnician mecatronist
  - *profilul servicii*, calificarea tehnician în activități de comerț.

#### 1.2.4. Oferta educațională

Specializarile oferite de școala noastră acoperă nivelurile de calificare 3 și 4, formele de desfășurare ale instruirii fiind:

##### CURSURI DE ZI

**Liceu tehnologic, filiera tehnologică:**

##### - profil tehnic:

- tehnician electrician electronist auto, nivel 4,

Prin forma de **învățământ profesional de 3 ani** se asigură calificările:

- Electrician auto
- Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice
- Mecanic auto
- Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație
- Bucătar.

##### CURSURI SERAL

##### - profil tehnic:

- tehnician mecatronist
- tehnician transporturi

##### - profil servicii:

- tehnician în activități de comerț Prin forma de învățământ "**A doua șansă**"
- primar
- anul I - IV

#### Programe de colaborare locală și regională

O componentă de bază a managementului este găsirea de parteneri operatori economici, care ne permit să desfășurăm activități de instruire practică în condiții optime.

Astfel, LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI colaborează cu agenții economici,

în scopul desfășurării practicii elevilor, societăți comerciale precum:

S.C. AMAG MIHDOR S.R.L.

S.C. AREA GLAM EVENTS S.R.L. BUCUREȘTI, HOTEL TROTUȘ

S.C. ARY A MIH SERVICE S.R.L.

S.C. AUTO PLUS S.R.L.

S.C. AUTO TOTAL S.R.L.

S.C. AUTO VAL SERVICE S.R.L.

S.C. AUTOCLASS BUSINESS S.R.L.

S.C. AUTODAN DELIVERY S.R.L.

S.C. AUTOGRUP S.R.L.

S.C. AUTOSERA S.R.L. ONEȘTI

S.C. AUTOTEST BOBEICĂ S.R.L.

S.C. AUTOXEL GRUP S.R.L.

S.C. AXI AUTO ONLINE S.R.L.

S.C. BLUMSERV S.R.L., LA QUERIDA RISTORANTE

S.C. BOOKINGPEDIA S.R.L., HOTEL SILVER MOUNTAIN

S.C. CAIA IONA S.R.L., RESTAURANT "BULEVARD"

S.C. CASA BERARILOR S.R.L., RESTURANT "BUTUCUL DE VIE"

S.C. CIOBANIS SERV S.R.L.

S.C. COCIȘ SANDU S.R.L.  
S.C. COLINE TOSCANE S.R.L.  
S.C. CRIS-CAR S.R.L.  
S.C. DAREN AUTOMOBILE S.R.L.  
S.C. DEZAUTOPARK S.R.L.  
S.C. DUMITON S.R.L.  
S.C. ELDACIP IMPEX S.R.L.  
S.C. ELVEROM IMPEX S.R.L.  
S.C. ENERGO PREST S.R.L.  
S.C. ENERGOFANEX S.R.L.  
S.C. FIRST CLASS COMPANY S.R.L.  
S.C. FLO CAR EXPERT S.R.L.  
S.C. GEN & IUL TRADING S.R.L.  
GRĂDINIȚA NR. 14  
S.C. GHEOSERV PLAST S.R.L.  
S.C. IMPERIAL BALLROOM EVENTS S.R.L.  
I.I. BERESCU I. DORU  
I.I. TREPĂDUȘ M. IULIAN  
S.C. LAURA & LUIS CUISINE S.R.L., RESTAURANT "LA STRADA"  
S.C. LYLY&F.S.H. SERVICE S.R.L.  
S.C. MAGEV S.R.L.  
S.C. MIHOC GRUP S.R.L.  
S.C. NIK AUTO SERVICE&PARTS S.R.L.  
S.C. ORANGE AUTOPARTS S.R.L.  
PIZZERIA BOGDANIS  
PROTOIERIA ONEȘTI  
S.C. TIME SERVICE I.T.P. S.R.L.  
S.C. TIS & CO S.R.L., HOTEL TIBERIUS  
S.C. TRANSBUS CODREANU S.R.L.  
S.C. UM SOFT S.R.L., PENSIUNEA BASARABIA  
S.C. VASICOM MIXT S.R.L.  
S.C. VIO&COM S.R.L.  
S.C. VITICAM TRUST S.R.L.  
S.C. VULCANIZARE PINTILIE S.R.L.

LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" ONEȘTI mai colaborează cu Consiliul Local și Primăria Onești, media locală, Poliția Onești, serviciul de Pază și Jandarmerie, Biblioteca Municipală, Muzeul de istorie, serviciul de Pompieri, colegii, licee, școli din oraș, Universitatea Tehnică "Gh.Asachi" din Iași, Universitatea Transilvania din Brașov, Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău precum și alte organizații nonguvernamentale: JUNIOR ACHIEVEMENT ROMÂNIA, UNICEF.

#### **Proiecte de colaborare în ultimii 5 ani**

- PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR, *Romania Secondary Education Project (ROSE)*, Schema de Granturi pentru Licee în scopul îmbunătățirii calității serviciilor educaționale furnizate de licee și, implicit, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar, 2018 - 2022;
- Parteneriat încheiat pentru perioada iunie 2018 – iunie 2021 cu Asociația "Incluziunea" în vederea desfășurării activității de voluntariat în scopul integrării în comunitate a copiilor aflați în Centrul de Servicii Sociale Alexandra, pentru asigurarea unui suport adecvat de pregătire a profesorilor – facilitarea accesului la informații despre persoanele cu dizabilități, drepturile copilului, serviciile de recuperare educațională și de orientare școlară și profesională, integrarea și suportul comunității în formarea personalității dar și participarea directă la programul "Cercul de prieteni" – în proiectele Festivalul copiilor, familii de weekend, frați mai mari, tabere interactive.

- Colaborarea cu Universitatea Națională de Arte "**George Enescu**", Iași, în vederea identificării tinerilor cu vocație provenind din zone dezavantajate, cu potențial pentru domenii specifice ale UNAGE Iași, pe durata: 2018 – 2024;
- Parteneriat cu **I.S.J. Bacău** împreună cu **Reprezentanța UNICEF în România**, în vederea susținerii promovării și intervențiilor vizând promovarea educației inclusive de calitate la nivel local, cu sprijinul tehnic și financiar al Reprezentației UNICEF în România;
- Parteneriat cu **Asociația eLiberare**, București, vizând *Prevenirea traficului de persoane și a exploatării sexuale în România, 2020- 2021*;
- Colaborare cu **Asociația Incluziunea**, Onești, în vederea desfășurării activității de voluntariat în scopul integrării în comunitate a copiilor aflați în *Centrul de Servicii Sociale Alexandra*, 2020 - 2021;
- Parteneriat cu **Primăria Onești**, în vederea *Plantării arborilor în spațiile verzi din jurul liceului*;
- Colaborare cu **UNICEF, Agenția Împreună și HoltIS**, având ca obiectiv "*Tranziția de la gimnaziu la liceu*" – activități de educație parentală.
- **Școala Gimnazială nr. 1 Sănduleni**, Parteneriat educațional "**Zilele Tranziției**" - familiarizarea viitorilor absolvenți de gimnaziu cu așteptările și rigorile anilor de liceu, 2021 - 2022;
- **Fundația Agenția de Dezvoltare Comunitară "Împreună"**, București, Contract de finanțare nerambursabilă "*Educație incluzivă de calitate - facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*" pentru implementarea proiectului: "**SĂ NE PREGĂTIM PENTRU VIITOAREA MESERIEI!**", proiect implementat de Reprezentația UNICEF în România, la nivelul județului Bacău, 2021 - 2022;
- **Asociația "eLiberare"**, București, Proiect de colaborare pentru realizarea activităților proiectului extracurricular, cu finanțare extrabugetară, de prevenire a traficului de persoane și a exploatării sexuale în România, 2021 - 2022;
- PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR, *Romania Secondary Education Project (ROSE)*, Schema de Granturi pentru Licee în scopul îmbunătățirii calității serviciilor educaționale furnizate de licee și, implicit, creșterea ratelor de tranziție a elevilor către învățământul terțiar, 2018 – 2022
- Parteneriat cu **Asociația HOLTIS**, în cadrul proiectului "**Împreună pentru viitor**", proiect care urmărește îmbunătățirea competențelor parentale și a participării elevilor: facilitarea tranziției de la învățământul gimnazial la cel liceal, proiect derulat în Parteneriat cu Reprezentația UNICEF în România, ianuarie - iunie 2022
- **Programul eparhial Lăsați copiii să vină la Mine și nu-i opriți!**, cu binecuvântarea Înaltpreasfințitului Părinte Ioachim, Arhiepiscopul Romanului și Bacăului, Catedrala *Pogorârea Sfântului Duh*, **coordonatori**: prof. Cristea Ionuț, prof. David Florentina, prof. Hanganu Nicoleta, prof. Pamfile Gabriela, prof. Sprințeroiu Ileana, **participanți**: elevii claselor IX liceu, IX E, IX MA, IX TA, X MA, X TA, X BC și XI BC, septembrie 2022
- **Ziua Porților Deschise - Detașamentul de Pompieri Onești**, **coordonatori**: prof. David Florentina, prof. Gavrilă Mihaela, prof. Hușneac Gabriela, prof. Pamfile Gabriela, prof. Sprințeroiu Ileana, prof. Iftimie Cosmin, prof. Măriuț Robert, prof. Șraer Robert, **participanți**: elevii claselor IX liceu, IX E, IX MA, IX MB, XI MB, XI E, IX TA, IX BC, XI TA, XI BC, septembrie 2022
- **Ziua Internațională pentru Protecția Stratului de Ozon**, **organizator**: Agenția Mediului Bacău, în parteneriat cu ISJ Bacău, **coordonatori**: prof. Pamfile Gabriela, prof. David Florentina, prof. Pavel Ramona, **participanți**: elevii clasei a XI-a BC, septembrie 2022

- **Palatul Copiilor Bacău și Clubul Copiilor Onești** - Parteneriat pentru educație încheiat cu Palatul Copiilor Bacău și Clubul Copiilor Onești, septembrie 2022
- **Ziua Națională de Curățenie – 2022**, Asociația "Let's Do It, Romania!", în parteneriat cu ISJ Bacău, **coordonatori**: prof. Pamfile Gabriela, prof David Florentina, **participanți**: elevi ai claselor X TA, X BC, XI TA și XI BC, septembrie 2022
- **Ziua Limbilor Europene, coordonator** – prof. Pavel Ramona, **participanți**: clasa a IX-a liceu, septembrie 2022
- **Școala Gimnazială "Răducanu Rosetti" Căiuți** - Parteneriat în cadrul programului de microgranturi *Educație incluzivă de calitate – facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, încheiat cu Școala Gimnazială "Răducanu Rosetti" Căiuți pentru participarea la proiectul *Să ne pregătim pentru viitoarea meserie!*, septembrie 2022
- **Liceul Tehnologic de Transporturi Auto din Târgoviște** - Parteneriat cu Liceul Tehnologic de Transporturi Auto din Târgoviște, jud. Dâmbovița – proiectul *Natura, casa vieții*, septembrie 2022
- **Career Bus, Atelier 1 – Despre valori, Asociația Școala de valori** - Activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi, **coordonatori**: prof. Damian Cristina, prof. Pleșu Ioana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: IX TA, IX BC, IX liceu, IX E și IX MA, octombrie 2022.
- **Proiectul de microgrant "Să ne pregătim pentru viitoarea meserie!", partea I**, activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău prin intermediul Agenției de Dezvoltare Comunitară "Împreună"  
**Coordonat or proiect**: prof. Suciu Ioana. **Coordonatori activități**: prof. Brăila Jenny, prof. Gănguț Mina, prof. Ichim Oana, prof. Rotaru Vali și maiștrii instructori: prof. Gurău Gabriel, prof. Sprințeroiu Ileana, prof. Sprințeroiu Cristinel. **Parteneri**: Acum TV KIT. **Participanți**: elevii claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială Urechești și Școala Gimnazială "Răducanu Rosetti", Căiuți și elevii claselor IX TA, IX BC, X TA, X TB, X BC. octombrie 2022
- **Școala Gimnazială Ștefan cel Mare** - Parteneriat cu Școala Gimnazială Ștefan cel Mare, comuna Ștefan cel mare, jud. Olt, pentru Concursul Interjudețean de creație literară *UN MONDE MAGIQUE: L'ENFANCE*, octombrie 2022
- **Grădina Botanică, Palatul Culturii, Parcul Copou** - Excursie Iași, **coordonatori**: prof. Ichim Oana, prof. Pîntea Marina, prof. Vasiloiu Nicoleta. **participanți**: elevii Liceului Tehnologic DACIA Onești, octombrie 2022
- **Proiectul de microgrant "Să ne pregătim pentru viitoarea meserie!", partea a II-a**, activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău prin intermediul Agenției de Dezvoltare Comunitară "Împreună". **Coordonator proiect**: prof. Suciu Ioana. **Coordonatori activități**: prof. Brăila Jenny, prof. Gănguț Mina, prof. Ichim Oana, prof. Rotaru Vali și maiștrii instructori: prof. Gurău Gabriel, prof. Sprințeroiu Ileana, prof. Sprințeroiu Cristinel. **Participanți**: elevii claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială Nr. 1 Gura Văii (cu structurile Școala Gimnazială Dumbrava și Școala Gimnazială Temelia) și elevii claselor IX TA, IX BC, X TA, X TB, X BC. octombrie 2022
- **Ziua Mondială a Alimentației - Coordonatori**, profesorii din catedra de *Alimentație publică și turism*, **participanți**: elevii claselor IX TA, IX BC, X TA, X TB, X BC, XI TA și XI BC. octombrie 2022

- **Career Bus, Atelier 2 – Piața muncii**, Asociația Școala de valori, activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi. **Organizator** Asociația Școala de valori, activitatea realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi, **coordonatori**: prof. Damian Cristina, prof. Pleșu Ioana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: IX TA, IX BC, IX liceu, IX E și IX MA, octombrie 2022
- **Career Bus, Atelier 3 – Jobul viitorului**, Asociația Școala de valori, activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi, **coordonatori**: prof. Damian Cristina, prof. Pleșu Ioana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: IX TA, IX BC, IX liceu, IX E și IX MA, noiembrie 2022
- **Career Bus, Atelier 4 – Eu și comunitatea**, Asociația Școala de valori, activitatea realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi, **coordonatori**: prof. Damian Cristina, prof. Pleșu Ioana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: IX TA, IX BC, IX liceu, IX E și IX MA, noiembrie 2022
- **Săptămâna Educației Globale – Egalitatea de gen, o prioritate a noii generații**, **coordonatori**: prof. Pleșu Ioana, prof. Hanganu Nicoleta, **participanți**: elevii clasei IX TA, noiembrie 2022
- **Career Bus, Atelier 5 – Comunicarea nonviolentă**, Asociația Școala de valori, activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi, **coordonatori**: prof. Damian Cristina, prof. Pleșu Ioana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: IX TA, IX BC, IX liceu, IX E și IX MA, noiembrie 2022
- **Career Bus, Atelier bonus – Play Technical Skills**, Asociația Școala de valori, activitatea realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău și partenerii săi, **coordonatori**: prof. Damian Cristina, prof. Pleșu Ioana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: IX TA, IX BC, IX liceu, IX E și IX MA, noiembrie 2022
- **"Mesajul Meu Antidrog" și "Ziua Națională fără Tutun"**, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bacău, structură a Agenției Naționale Antidrog, **coordonatori**: consilier Școlar Hârjanu Tatiana, prof. Suciu Ioana, **participanți**: corp A: IX MA, X MA, XI E și XI MB. Corp B: IX TA, IX BC, X TA, și XI TA. noiembrie 2022
- **Școala Gimnazială Nr. 1 Negoiești**, Parteneriat în cadrul programului de microgranturi *Educație incluzivă de calitate – facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 1 Negoiești pentru participarea la proiectul *Mecanică și automobile – nr. 2392/24.11.2022*; noiembrie 2022
- **Liceul Tehnologic Nr. 2 Tg. Jiu**, parteneriat cu Liceul Tehnologic Nr. 2 Tg Jiu, jud. Gorj, pentru Concursul Interjudețean *Les couleurs de la francophonie*, noiembrie 2022
- **Proiectul de microgrant "Mecanică și automobile"**, activitate realizată în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor! Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, fundamentat de

Reprezentanța UNICEF la nivelul județului Bacău prin intermediul Agenției de Dezvoltare Comunitară "Împreună", **coordonator proiect:** prof. Suciuc Ioana, **coordonatori activități:** prof. Șraer Robert și maiștrii instructori: prof. Burdușel Nicu și prof. Moroianu Cornel, **participanți:** clasele a VIII-a de la Școala Gimnazială Nr. 1 Oituz și Școala Gimnazială "Regina Maria", Mănăstirea Cașin și clasele X MA și X MB. noiembrie 2022.

- **Primăria Onești** - Ziua Națională a României – Depunere de coroane la Monumentul Eroilor "Regina Maria" din Onești, **coordonatori:** prof. David Florentina, prof. Pavel Ramona și prof. Cristea Ionuț, **participanți:** elevii claselor IX liceu, IX MA, IX E, X MA, X MB, X TA, X TB, X BC, XI E și XI BC, decembrie 2022.
- **S.C. Croco S.R.L.** - Contract de sponsorizare cu SC Croco SRL pentru susținerea spectacolului *Datini și obiceiuri de pe Valea Troțușului*, decembrie 2022
- **Primăria Onești** - Parteneriat de colaborare în cadrul Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și Schimbări Climatice 2023-2030 cu Primăria Onești, februarie 2023
- **Biroul de Informare Recrutare Bacău** - Fișa acțiunii promoționale directe desfășurată de Biroul de Informare Recrutare Bacău, martie 2023
- **Postul de Poliție Transporturi Feroviare Onești** - parteneriat pentru activități de instruire – Postul de Poliție Transporturi Feroviare Onești – martie 2023
- **Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor din cadrul Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași** - parteneriat aprilie 2023
- **CJRAE** - Parteneriat – aprilie 2023
- **Asociația Valoare Plus** în cadrul proiectului **Semnalăm traficul, oprim pericolul – AntrTrafic (STOP-AT)** - parteneriat aprilie 2023
- **Colegiul Economic Nicolae Titulescu din Baia Mare**, pentru Concursul Național **SOS – Producția de alimente!**, parteneriat pentru Concursul Național **SOS – Producția de alimente!**, ediția a XI-a, 2023, aprobat prin Ordinul MEN 3027/2023, cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare organizate în anul școlar 2022-2023, fără finanțare ME – aprilie 2023
- **Centrul de Servicii Sociale Alexandra** - parteneriat cu Centrul de Servicii Sociale *Alexandra*, iunie 2023;
- **Parteneriat de colaborare** în cadrul **Strategiei Naționale privind Educația pentru mediu și Schimbări Climatice 2023-2030** cu **Primăria Onești**, februarie 2023;
- **Acțiune promoțională** desfășurată de **Biroul de Informare Recrutare Bacău**, martie 2023;
- Activitate de instruire în **colaborare** cu **Postul de Poliție Transporturi Feroviare Onești** – martie 2023;
- **Parteneriat** **Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor din cadrul Universității Tehnice Gheorghe Asachi din Iași** – aprilie 2023;
- **Parteneriat** **CJRAE** – aprilie 2023
- **Parteneriat** **Asociația Valoare Plus** în cadrul proiectului **Semnalăm traficul, oprim pericolul – AntrTrafic (STOP-AT)**, aprilie 2023;
- **Parteneriat** **Colegiul Economic Nicolae Titulescu din Baia Mare**, jud. Maramureș pentru **Concursul Național SOS – Producția de alimente!**, ediția a XI-a, 2023, aprobat prin Ordinul MEN 3027/2023, cuprins în Calendarul Concursurilor Naționale Școlare organizate în anul școlar 2022-2023, fără finanțare ME – aprilie 2023;
- **Parteneriat** cu **Centrul de Servicii Sociale Alexandra**, iunie 2023;
- **Acord de parteneriat** cu **Palatul Copiilor Bacău și Clubul Copiilor Onești**, septembrie 2023;
- **Parteneriat** cu **Postul de Poliție Transporturi Feroviare Onești**, septembrie 2023;

- **Parteneriat cu Primăria Municipiului Onești** cu privire la activitatea de **colectare a deșeurilor electrice, electronice și electrocasnice** în perioada 18.09.2023-13.10.2023
- **Parteneriat educațional** în cadrul activității de informare a elevilor de clasa a VIII-a cu privire la specificul unui liceu tehnologic și a unei școli profesionale încheiat cu **Școala Gimnazială Nr. 1 Sănduleni**, octombrie 2023;
- **Parteneriat educațional** în cadrul activității de informare a elevilor de clasa a VIII-a cu privire la specificul unui liceu tehnologic și a unei școli profesionale încheiat cu **Școala Gimnazială Nr. 1 Livezi**, octombrie 2023;
- **Parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Bacău**, noiembrie 2023;
- **Parteneriat cu ROSERV GREEN ENERGY SRL**, decembrie 2023;
- **Parteneriat cu Școala Națională de Pregătire a Agenților de Penitenciare Târgu Ocna** în vederea organizării proiectului **Tabăra de iarnă ANP**, decembrie 2023;
- **Parteneriat educațional** în cadrul activității extrașcolare **Datini și obiceiuri la românii de pe Valea Trotușului**, ediția a II-a, încheiat cu **Școala Gimnazială Asău**, decembrie 2023;
- **Parteneriat educațional** în cadrul activității extrașcolare **Datini și obiceiuri la românii de pe Valea Trotușului**, ediția a II-a, încheiat cu **Liceul Tehnologic „Fericitul Ieremia”, Onești**, decembrie 2023;
- **Parteneriat cu Liceul Tehnologic „Nicolae Bălcescu”** din **Întorsura Buzăului, județul Covasna**, în vederea participării la **Ziua Porților Deschise la Rezervația „Valea Zimbrilor”**, Vama Buzăului, decembrie 2023;
- **Parteneriat cu Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu”, Iași**, februarie 2024;
- **Activitate de patrulare a Poliției Municipiului Onești** în vederea **prevenirii faptelor antisociale în unitatea de învățământ și a prevenirii victimizării elevilor**, ianuarie - februarie 2024;
- **Parteneriat cu Centrul Educativ Târgu Ocna**, februarie 2024;
- **Parteneriat cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență „Mr. Constantin Ene” al județului Bacău**, martie 2024;
- **Parteneriat cu Spitalul Municipal „Sf. Ierarh Dr. Luca Onești”**, reprezentat prin director Nicolcea Gelu și Șef cabinet medicină generală Dr. Ganea Ramona, martie 2024;
- **Parteneriat cu Asociația Națională pentru Protecția Consumatorilor**, martie 2024;
- **Activitate de patrulare** în zona Liceului Tehnologic „DACIA” Onești a reprezentanților **Poliției Municipiului Onești** în vederea **prevenirii faptelor antisociale**, aprilie 2024;
- Adresă vizită **„Porți Deschise”, Școala Gimnazială „Ghiță Mocanu”, Onești**, aprilie 2024;
- **Parteneriat vizită „Porți Deschise”, Școala Gimnazială Bogdănești**, aprilie 2024;
- **Parteneriat cu Asociația Atelier de Cuvinte**, aprilie 2024;
- **Parteneriat cu Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), București**, pentru **Dotarea cu laboratoare inteligente a Liceului Tehnologic „DACIA” Onești**, cod F-PNRR-SmartLabs-2023-1518, în cadrul apelului **Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor**, prin PNRR / Pilonul VI. Politici pentru noua generație / Componenta C.15: Educație / Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației / Investiția 9. Asigurarea echipamentelor și a resurselor tehnologice digitale pentru unitățile de învățământ;

- **Parteneriat cu Unitatea Executivă pentru Finanțarea Învățământului Superior, a Cercetării, Dezvoltării și Inovării (UEFISCDI), București,** pentru **Dotări moderne pentru învățământul profesional și tehnic la Liceul Tehnologic „DACIA” Onești,** cod F-PNRR-DOTLAB-2024-0058, acordat în cadrul apelului *Dotarea cu laboratoare de informatică și ateliere de practică a unităților de învățământ din rețeaua învățământului profesional și tehnic*, prin PNRR / Pilonul VI. Politici pentru noua generație / Componenta C.15: Educație / Reforma 4. Crearea unei rute profesionale complete pentru învățământul tehnic superior / Investiția 13. Echiparea laboratoarelor informatice din școlile de educație și formare profesională (EFP) și Investiția 14. Echiparea atelierelor de practică din unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- **Parteneriat cu Poliția locală, Onești,** pentru **Asigurarea ordinii publice,** gestionarea traficului și desfășurarea de activități de prevenire și informare pentru elevi în cadrul deschiderii anului școlar – septembrie 2024;
- **Parteneriat cu Poliția Transporturi Feroviare Onești,** pentru **Derularea de activități comune de prevenire a accidentelor feroviare,** instruirea elevilor privind siguranța în zona căilor ferate și sprijinirea elevilor navetiști prin acțiuni informative și de monitorizare în perimetrul stației CFR – septembrie 2024;
- **Colaborare cu Salonul Internațional Auto București, ROMEXPO,** pentru **Organizarea unei vizite educative,** facilitând accesul elevilor la expozițiile și demonstrațiile dedicate tehnologiilor auto moderne, în scopul dezvoltării competențelor profesionale și orientării în carieră. – octombrie 2024;
- **Parteneriat cu Poliția locală Onești,** pentru **Activități de patrulare pentru prevenirea faptelor antisociale în unitatea de învățământ** – octombrie 2024, decembrie 2024, mai 2025;
- **Parteneriat cu Primăria municipală Onești,** pentru activități de **Depunere de coroane la Monumentul „Regina Maria”** cu ocazia Zilei naționale a României, Zilei Eroilor – decembrie 2024, mai 2025;
- **Parteneriat cu Universitatea „Alexandru Ioan-Cuza” Iași,** pentru **Desfășurarea de activități educative și de orientare profesională pentru elevi,** organizarea de vizite și ateliere în cadrul facultăților și laboratoarelor UAIC, participarea la evenimente academice și dezvoltarea de proiecte comune pentru susținerea performanței școlare și a interesului pentru studiile universitare – februarie 2025;
- **Parteneriat cu Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău,** pentru **Realizarea de activități educative și profesionale comune pentru elevi,** schimb de bune practici între cadrele didactice, organizarea de vizite, ateliere și proiecte tehnice tematice în cadrul laboratoarelor celor două licee, precum și colaborarea în desfășurarea de activități extracurriculare și metodice – aprilie 2025.

Numeroasele obiective ale Liceului Tehnologic "DACIA" se bazează, inclusiv pentru perioada 2025 – 2026, pe menținerea și îmbunătățirea relațiilor de parteneriat actuale și stabilirea de noi contacte.

### 1.3. Analiza rezultatelor obținute pe parcursul anului școlar 2024-2025

#### 1.3.1. Cele mai importante realizări ale anului 2024-2025 sunt:

##### a) baza materială:

- igienizarea sălilor de clasă;
- dezvoltarea bazei materiale existente în laboratoarele și cabinetele de specialitate;

- organizarea și optimizarea spațiilor de lucru pentru continuarea desfășurării programului de instruire educativă **numai în schimbul I**, pentru toate nivelele din structura învățământului de zi;
- continuarea lucrărilor de reamenajare și reabilitare a sălilor de curs din corpurile A și B, cu personalul muncitor de îngrijire al școlii;
- amenajarea și transformarea unei săli de clasă din corpul A în Laborator SmartLab, cu dotare PNRR, proiect aprobat în decembrie 2023 și implementat în 2024;
- amenajarea și transformarea unei săli de clasă din corpul B în Laborator SmartLab, cu dotare PNRR (dotarea PNRR în cadrul proiectelor SmartLab va continua și în anul școlar 2024 – 2025, baza materială a liceului fiind îmbunătățită pe parcursul perioadei de implementare cu echipamente în valoare de 60000 euro, fără TVA, pentru fiecare laborator: imprimantă 3d, scanner 3d, sistem de sunet, cameră videoconferință, calculator AllInOne, Display interactiv de 75", 24 perechi de ochelari VR, 24 kituri robotice, 6 tablete, 6 roboți, creion 3D, simulator auto, licențe software);
- instalarea, în premieră pentru orașul Onești, a panourilor fotovoltaice, prin donație, având ca beneficiar direct Liceul Tehnologic "DACIA" Onești, pentru optimizarea utilizării energiei și promovarea independenței energetice a unității noastre de învățământ și reducerea costurilor cu energia electrică pe termen lung;
- implementarea proiectului în valoare de 118000 euro fără TVA, pentru înființarea unui laborator de informatică de 18000 euro, a unui atelier de mecanică și a unui atelier de turism și alimentație în valoare de 50000 euro fiecare, martie 2025.

#### b) educație

- Diversificarea ofertei curriculare, prin introducerea unor CDL-uri noi, cu scopul de a răspunde cerințelor pieței forței de muncă;
- Elaborarea în parteneriat cu agenții economici a programelor pentru curriculum-ul de dezvoltare locală;
- Încheierea de parteneriate între școală, agenți economici de profil, pentru toate domeniile pentru care se școlarizează elevi;
- Instruirea a 40 de cadre didactice în cadrul proiectelor SmartLab, cu dotare prin PNRR, septembrie 2025;
- Promovabilitatea în procent de 100% a examenului de certificare a competențelor nivel 4 de calificare profesională și a examenului de certificare a competențelor nivel 3, din totalul celor prezenți;
- Un procent de 30 % de promovare a examenului de bacalaureat la nivel de liceu din total înscriși în sesiunea iunie - iulie 2024 – 2025, din seria curentă și anterioară și un procent de 28,57 % admiși în sesiunea august 2024 – 2025 și anterioară, din total înscriși, respectiv un procent de participare de 76.92 % din totalul celor înscriși la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie - iulie 2024 – 2025 și anterioară și 87,5 %, procentul de participare, din total înscriși în sesiunea din august 2025 și anterioară.

#### c) activități extrașcolare

- ✓ **Parteneriat cu Parohia "Sf. Împărați Constantin și Elena", comuna Vișoara, Bacău, pentru Desfășurarea de activități educative, culturale și sociale pentru elevi**, implicarea în proiecte de voluntariat și acțiuni comunitare, organizarea de activități tematice în cadrul programelor școlare și extracurriculare, precum și promovarea valorilor morale, civice și a tradițiilor locale – aprilie 2025;
- ✓ **Parteneriat cu Inspectoratul Județean de Poliție, Biroul de Siguranță Școlară Bacău, pentru Desfășurarea activităților de prevenire a consumului și traficului de substanțe interzise, droguri**, precum și conștientizarea regulilor de siguranță,

comportamentului la școală, prevenirea delicvenței juvenile și a victimizării minorilor, răspunderea penală a minorilor, consecințele săvârșirii de infracțiuni, violența și bullyingul în rândul elevilor – mai 2025;

- ✓ **Parteneriat cu Protoieria Onești, Centrul Educativ Târgu Ocna , Biblioteca Municipală Onești**, pentru desfășurarea **activităților de prevenire a delicvenței juvenile** – mai 2025;
- ✓ **Parteneriat cu Inspectoratul de Jandarmi Județean „Ștefan cel Mare” Bacău, Desfășurarea de activități comune de prevenire a violenței și faptelor antisociale**, instruirea elevilor privind siguranța în spațiul public, realizarea de prezentări și demonstrații educative privind rolul și atribuțiile Jandarmeriei, precum și sprijin în asigurarea unui climat de ordine și siguranță la evenimentele școlare – mai 2025;
- ✓ **Parteneriat cu Școli gimnaziale din: Gura Văii, Mănăstirea Cașin, Livezi, Bogdănești**, pentru **derularea de activități educaționale, extracurriculare, de orientare școlară**, precum și schimb de bune practici și partajarea resurselor educaționale între instituții – mai 2025;
- ✓ **Parteneriat cu Liceul „Ștefan Procopiu” Vaslui**, pentru **desfășurarea de activități educaționale, extracurriculare și de dezvoltare profesională**, în derularea de proiecte comune și în partajarea resurselor educaționale, în vederea îmbunătățirii calității actului educativ în ambele instituții – mai 2025.

#### d) concursuri școlare

1. Proiectul **„Pentru o alimentație sănătoasă”**, organizat de Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău în perioada octombrie 2024 - martie 2025, Secțiuni:

a) **Stil de viață sănătos** (tema: Conceptul „bio” în alimentație):

Referat: „Importanța alimentelor funcționale în alimentația sănătoasă”:

- ☆ Participare: Andreiu Alexia-Elena (X TB), coord. prof. Sprințeroiu Ileana;
- ☆ Participare: Osoloș Melania-Amalia (X TA), coord. prof. Sprințeroiu Ileana.

Referat: „Importanța chefirului în alimentația sănătoasă”:

- ☆ Participare: Zărnescu Theodora-Mihaela (XI BC – CES), coord. prof. Rotaru Vali-Violeta;
- ☆ Participare: Bunduc Mihai-Vasile (XI TA), coord. prof. Rotaru Vali-Violeta.

b) **Concurs de artă culinară „Bucătar pentru o zi”**

- ☆ **Locul II - Tiliță Denisa-Ionela** (X TB), coord. prof. Sprințeroiu Ileana;
- ☆ **Locul II– Mihalcea Jiasmina-Ana** (X BC), coord. prof. Sprințeroiu Ileana.

2. **Concursul Național de nutriție și alimentație sănătoasă „Culinariada”**, ediția a VI-a, 2025, etapa județeană, organizat de Colegiul Economic „Ion Ghica” Bacău, aprilie 2025

- Secțiunea 1 – Proiecte transdisciplinare: **Locul III: Burlă Adnana-Ioana** (IX TB), coord. prof. Rotaru Vali-Violeta; **Irimia Marian-Gabriel** (IX TB), coord. prof. Rotaru Vali-Violeta;

- Secțiunea 3 - Sesiune de referate științifice: **Locul III: Gavrilă Petronela-Crina** (X BC), coord. prof. Ichim Oana, **Mihalcea Jiasmina-Ana** (X BC), coord. prof. Ichim Oana.

3. **Proiectul „Tradiții pascale românești”**, organizator Liceul Tehnologic „Grigore Antipa”, Bacău, aprilie 2025, Secțiunea „Cel mai frumos ou”: **Locul I: Alupoae Andrei** (X BC), coord. prof. Sprințeroiu Ileana; **Locul I: Matei Valentina-Cristina** (X TA), coord. prof. Sprințeroiu Ileana.

4. **Concursul cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”**, etapa pe localitate, organizată de Colegiul Național „Gheorghe Asachi”, coordonator: prof. Sraer Robert-Carol, aprilie 2025, **Premiul de participare: Crăciun Ionuț-Antonio**

- (X liceu); **Baciu Andrei-Costelin** (X liceu); **Florioiu Lucina-Georgiana** (X liceu); **Atonoae Silviana-Maria** (X liceu).
5. **Concursul Internațional „Young Car Mechanic”, Etapa regională**, organizată la Bacău de Inter Cars SA în perioada 5-6 aprilie 2025: **Locul II – Sterpu Alexandru-Raul** (XI MA), coordonator: prof. Șraer Robert-Carol;
  6. **Concursul Internațional „Young Car Mechanic”, Etapa națională**, organizată la Cluj în data de 24 mai 2025: **Locul IX – Sterpu Alexandru-Raul** (XI MA).
  7. **Concursul Național ”Știu și aplic”, Etapa județeană**, organizată la Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” din Bacău, în 12 aprilie 2025, prof. însoțitor dir. Sergentu Adrian: **Locul I – Domocoș Sebastian Gabriel** (XI liceu), Domocoș Sergiu Mihai (XI liceu), coordonator prof. Hușneac Gabriela-Cristina; **Mențiunea 2 – Toncu Ștefan Ionuț** (IX E), **Căuțișanu Robert Cristian** (X E), coordonatori: prof. Hușneac Gabriela-Cristina, prof. Gavrilă Mihaela; **Mențiunea 3 – Căldăraru Sara Elena** (IX liceu), **Baciu Andrei Costelin** (X liceu), coordonatori: prof. Hușneac Gabriela-Cristina, prof. Gavrilă Mihaela
  8. **Concursul Național ”Știu și aplic”, Etapa națională**, organizată la Iași, în data de 24 mai 2025: **Premiul de participare: - Domocoș Sebastian Gabriel** (XI liceu). Domocoș Sergiu Andrei (XI liceu);
9. **Concursul Zircon 2025 – Concurs online de Fizică, Chimie și Biologie, ediția a V-a**, Diplome de participare: **Căldăraru Darius Nicușor** (IX liceu), îndrumători: prof. Pîntea Marina Carmen, prof. David Florentina, coordonator: prof. Hușneac Gabriela-Cristina, **Căldăraru Sara Elena** (IX liceu), îndrumători: prof. Pîntea Marina Carmen, prof. David Florentina, coordonator: prof. Hușneac Gabriela-Cristina;
  10. **Olimpiada Națională a Sportului Școlar – ONSS**, coordonator: prof. Măriuț Robert-Marcel:
    - ☆ **Șah, faza locală**, organizată la Liceul Tehnologic „Petru Poni” Onești, 13.02.2025, **participare: Cantea Iordache-Ionuț** (XI liceu), **Dospinescu Bogdan-Andrei** (XI liceu);
    - ☆ **Tenis de masă, faza locală**, organizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, Onești, în data de 14.02.2025, **participare: Cantea Iordache-Ionuț** (XI liceu).
    - ☆ **Cros, faza județeană**, organizată la Colegiul Național „Costache Negri” Tg. Ocna, în data de 22.03.2025, **participare: Ciocan Ioan-Gabriel** (IX MA), **Crăciun Ionuț-Antonio** (X liceu), **Baciu Andrei-Costelin** (X liceu);
    - ☆ **Echipa de fotbal U16+, faza locală**, organizată la Sala Municipală „Nadia Comănesci” Onești, în perioada noiembrie-decembrie 2024: **Mențiune: Căpitan echipă: Ivanciu Roberto-Danielle** (X TB) – 12 elevi;
    - ☆ **Echipa de fotbal U18, faza locală**, organizată la Sala Municipală „Nadia Comănesci” Onești, în perioada noiembrie-decembrie 2024: **Mențiune: Căpitan echipă: Cuciureanu Ionuț-Vald** (XI liceu) – 11 elevi;
    - ☆ **Competiția de fotbal-tenis „DACIA-CUP”**, organizată la nivelul liceului, în perioada februarie – martie 2025: **Locul I: X MA**, căpitan echipă Lupică David (6 membri), **Locul II: XI MA**, căpitan echipă Cuciureanu Vlad (6 membri), **Locul III: IX MA**, căpitan echipă Andreiu Alexandru (6 membri); **Premiul pentru cel mai bun jucător: Circanu Silviu** (X MA).
- ☞ **publicarea unor articole în reviste de specialitate (în ultimii 5 ani):**
  - ☞ *Gănguț Ion*, articolul: *”Florența și Renașterea (IX) - Privire sintetică”*, publicația *”Contact internațional”, Vol. 30, 194-196/ iulie, august septembrie 2020*
  - ☞ *Popescu Carmen*, *iunie 2021*, Publicare articol, participarea în colectivul de redacție, *Predarea online în contextul actual, pandemic, Starea de bine a profesorilor și elevilor: resurse, impact și idei practice*, Asociația Europeană a Profesioniștilor din Educație EDUMI, București – format electronic, *ISBN: 978- 973-0-34588-9*

- ☞ Stanciu Oana -ian. 2022- Publicare articol- *Revista "Profesorul informat, soluția educației în impas"*, revista proiectului național cu participare internațională "Stop bullying în mediul școlar", organizat de ERYK-ORYANA TRAINING SRL, Târgoviște, jud. Dâmbovița-ISSN: 2810-4080, ISSN-L: 2810-4080
- ☞ Stanciu Oana- febr. 2022- Publicare articol- Publicare lucrare în cadrul Expoziției Internaționale – Concurs „Învingător prin artă”, ediția a XII-a, Asociația Cultural- Științifică „Vasile Pogor”, Iași,-ISBN: 978-606-576-739-3
- ☞ Stanciu Oana- febr. 2022- Publicare articol- Revista Națională online "Inovație în Educație"-ISSN 2668-7097, ISSN-L2668-7097
- ☞ Stanciu Oana- martie 2022- Publicare articol- *Predarea online-* Revista Educației Naționale „Școala Românească, astăzi”, Drăgășani, jud. Vâlcea-ISSN 2810-4129
- ☞ Stanciu Oana- martie 2022- Publicare articol- *Copiii cu CES în școală-* Revista Educației Naționale „Școala Românească, astăzi”, Drăgășani, jud. Vâlcea
- ☞ Stanciu Oana- 2021-2022-Publicare articol-*Educația tradițională versus educația modernă-Revista județeană "Studiu EDU" Nr. 8/2022, Editura Edudel, ISSN-L 2734-5742*
- ☞ Stanciu Oana- 2021-2022- Publicare articol- *Proiect de lecție – Funcția de gradul I-Revista națională "Resurse Educaționale Deschise- RED-uri", Nr. 8/2021, Editura Edudel- ISSN-L 2734-5807*
- ☞ Stanciu Oana- 2021-2022- Publicare articol-*Metoda CLIL-Revista internațională "Constructivismul în educație – The Constructivism in Education" Nr. 8/2021- ISSN 2734-5750;*
- ☞ Suciuc Ioana- Ian. 2022- Susținere lucrare gradul I-*Developing Skills for Employability. Teaching Vocational English to High School Students.- Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău, Facultatea de Litere*
- ☞ Cristea Ionuț - *Inorogul, Revista asociației profesorilor de religie "Sf. Paraschiva", Bacău, nr. 16/2023-ISSN-L: 2458-1011*
- ☞ Anghel Irina, mai 2022, Conferință internațională *The obtaining process of Xerxes Wines Revista Conferinței Internaționale Oproteh*, organizată de Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău.
- ☞ Elaborarea revistei școlii I-car.

- Un procent de 80,9% pentru elevii care au participat la examenul de la școala de șoferi, au obținut permis de conducere categoria B.

### 1.3.2. Formarea continuă a personalului (activități desfășurate în ultimii 5 ani)

Eficiența activității de perfecționare la nivelul Liceului Tehnologic Onești rezultă din documentele manageriale și din activitățile desfășurate de cadrele didactice.

Un procent ridicat de cadre didactice au participat la cursuri de perfecționare, formare continuă și la programe de cooperare europeană în educație:

- ☞ Participare webinar, *Implementarea materialelor de prevenire a consumului de substanțe la elevii tăi*, Asociația Preventis, prof. Șorgot Viorica, febr. 2022;
- ☞ Participare webinar *Shine English Teaching Conference, Twinkle Star*, prof. Suciuc Ioana, ian. 2022;
- ☞ Participare webinar *Câștigă două ore pe zi! 7 tehnici simple de managementul timpului, SELLification*, profesorii: Suciuc Ioana, Stanciu Oana, Pavel Ramona, ian. 2022;
- ☞ Vizita de studiu din Bruxelles organizată de *Agenția pentru Dezvoltarea Regională Nord- Est prin Biroul de Reprezentare Bruxelles*, dir. adj. prof. Suciuc Ioana, mai 2022;
- ☞ Participare la implementare, coordonator proiect, voluntar, *Proiect Național SNAC, O faptă bună în fiecare zi!, ediția a II-a, Centrul de Excelență Eurotrading și Crucea Roșie Română, filiala Ilfov*, prof. Stanciu Oana, februarie 2022;
- ☞ Participare webinar, *Profesorul viitorului – inovare în educație*, Asociația "Dascăli Emeriți", prof. Stanciu Oana, martie 2022;



- ☞ Participare webinar *Școala viitorului, Asociația "Dascăli Emeriți"*, prof. Stanciu Oana, martie 2022;
- ☞ Participare la Conferința națională *Educația dincolo de bariere*, organizată în cadrul Proiectului național "Stop bullying în mediul școlar", organizat de ERYK-ORYANA TRAINING SRL, Târgoviște, jud. Dâmbovița, prof. Stanciu Oana, ian. 2022;
- ☞ Participare la Seminarul național *Stop bullying online!*, în cadrul Proiectului național "Stop bullying în mediul școlar", organizat de ERYK-ORYANA TRAINING SRL, Târgoviște, jud. Dâmbovița, prof. Stanciu Oana, ian. 2022;
- ☞ Participare webinar *Developing skills for B1 Preliminary for schools and B2 First for schools: A focus on interactive communication*, Cambridge Assessment English, prof. Loază Alina, ian. 2022;
- ☞ Participare la webinarul *Dezvoltarea personală în școli, SELLification*, prof. Stanciu Oana, febr. 2022;
- ☞ Participare la Simpozionul Internațional *Competențe europene în educație și formare profesională, metoda CLIL – Content and Language Integrated Learning*, Colegiul Național „Grigore Moisil”, Onești, profesorii: Stanciu Oana, Damian Cristina Daniela, febr. 2022;
- ☞ Participare webinar *Helping Our Students Develop Meditation Skills*, National Geographic Learning, prof. Pavel Ramona, febr. 2022;
- ☞ Participare la Conferința *Cum să scapi de bullying – soluții practice pentru copii*, Shakespeare School, prof. Pavel Ramona, apr. 2022;
- ☞ Participare la seria de 5 webinarii *"Alors on chante! – La chanson en la classe de FLE"*, Institutul Francez, prof. Damian Cristina Daniela, iunie 2022;
- ☞ Absolvirea cursurilor de conversie profesională de către prof. Lucaci Lucian-Daniel: Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, specializarea: Inginerie electrică, iunie 2024;
- ☞ Absolvirea cursurilor de conversie profesională de către prof. Pîntea Marina-Carmen: Universitatea „Transilvania” din Brașov, Facultatea de Matematică și Informatică, specializarea: Matematică, 2024;
- ☞ Absolvirea cursurilor de Master de către prof. Sabău Sebastian, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, Facultatea de Inginerie, specializarea: Știința și ingineria produselor alimentare ecologice, iunie 2024.

☞ Participare la **CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ, WEBINARII (cu ore), în ultimul an școlar:**

- 1) **Cursul Clasa Viitorului - Pedagogie digitală**, Google Teacher, Nivelul I, Intermediar, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, Asociația EduApps (aprilie 2025, 25 credite), un grup de 14 profesori;
- 2) **Consilier pentru dezvoltare personală**, EduZecePlus (martie 2025, 12 credite) – prof. Măriuț Robert-Marcel;
- 3) **Webinar "Creating Pathways Between Academic and Employability Skills"**, National Geographic Learning (sept. 2024, 1 oră), prof. Pavel Ramona;
- 4) **Atelier online de scriere proiecte „De ce, când și cum să scriem proiecte educative”**, Asociația „Educația este putere” (sept. 2024, 24 ore), prof. Pavel Ramona;
- 5) **Evenimentul "Ensemble en francais: Porteurs de la flamme francophone"**, SELLification (nov. 2024, 2 ore), prof. Pavel Ramona;
- 6) **The Fischer ELT Exclusive Masterclass, Fischer International** (ian. 2025, 3 ore), prof. Pavel Ramona;
- 7) **"L'identite professionnelle en transition ou la reinvention de soi"**, SELLification (ian. 2025, 1 oră), prof. Pavel Ramona;
- 8) **"Osez la reinvention pedagogique avec 51A"**, SELLification (mart. 2025, 2 ore), prof. Pavel Ramona;
- 9) **Cursul online „Fii profesorul anului 2025!”**, SELLification (mart. 2025, 65 ore), prof. Pavel Ramona;

- 10) **Webinar „Inovație și leadership în educație”, EDUMI** (mart. 2025, 1 oră), prof. Pavel Ramona;
- 11) **South-East European Scientific Methodical Seminar: *Didactics of Biology and Chemistry***, „Ion Creangă” State Pedagogical University of Chișinău, (6 ore, oct. 2024), prof. David Florentina;
- 12) **Formator Info Educația**, SC InfoEducația SRL (180 ore), prof. Lucaci Lucian-Daniel;

#### **CONFERINȚE ȘI SIMPOZIOANE:**

-  **Forumul APIO**, Neptun (septembrie 2024: Lucaci Lucian-Daniel, Rotaru Vali-Violeta, Sergentu Adrian, Sprințeroiu Ileana, Suciuc Ioana);
-  **Conferința „Copilul tău, campion la viață”, Shakespeare School** (ian. 2025, 2.5 ore), prof. Pavel Ramona;

S-au înscris sau au continuat procesul de obținere a gradelor didactice următorii profesori:

- Brăila Jenny – gradul I (2025);
- Chișu Mihaela – definitivat (2025) – a susținut cele două inspecții în vederea susținerii examenului;
- Damian Cristina – gradul I (2025) – a susținut inspecția finală;
- David Florentina – gradul II (2025);
- Hanganu Nicoleta – gradul I (2025) – a susținut inspecția finală;
- Lucaci Lucian-Daniel – gradul II, Chimie (2025).

În permanență au fost gestionate ofertele C.C.D. și cererile de formare a cadrelor didactice din unitatea noastră.

### 1.4. Contextul european

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții de înaltă calitate și incluzive.
- *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.
- *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.
- *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (Cedefop) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

(date preluate din PLAI 2025 - 2030, actualizat în noiembrie 2025)

*Spațiul european al educației are la bază șase dimensiuni:*

- calitatea,
- incluziunea și egalitatea de gen,
- tranzițiile verzi și digitale,
- cadrele didactice,
- învățământul superior și
- o Europă mai puternică la nivel mondial.

Inițiativele vor analiza, printre altele, diferite modalități de îmbunătățire a calității, în special în ceea ce privește competențele de bază și cele digitale, de a dezvolta caracterul incluziv al educației școlare și atenția față de aspectele de gen, precum și de a ameliora rezultatele școlare. Totodată, ele vor contribui la o mai bună înțelegere a schimbărilor climatice și a sustenabilității, vor încuraja ecologizarea infrastructurii educaționale, vor sprijini profesia de cadru didactic, vor dezvolta în continuare universitățile europene și vor consolida conectivitatea dintre instituțiile de învățământ și de formare. Eforturile de creare a Spațiului european al educației vor merge mână în mână cu **Agenda pentru competențe în Europa**, cu politica reînnoită de educație și formare profesională și cu Spațiul european de cercetare.

*Sursa: PLAI actualizat 2025*

### **Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) Adaptarea educației și formării la era digitală reprezintă o importantă inițiativă a UE în domeniul educației**

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiaștin vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

(i) Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

#### **1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță**

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

și

#### **2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală**

Pentru aceasta, este nevoie de:

- aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă
- abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării
- formare în informatică
- bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială
- competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

*Sursa: PLAI actualizat 2025*

### **1.5. Contextul național**

Contextul național este definit de o serie de documente programatice, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională inițială se numără: Programul de guvernare, România Educată, Proiect al Președintelui României, Klaus Iohannis - Viziune și strategie 2018 – 2030, Strategia de Digitalizare a Educației din România, 2021-2027, Planul Național de Redresare și Reziliență.

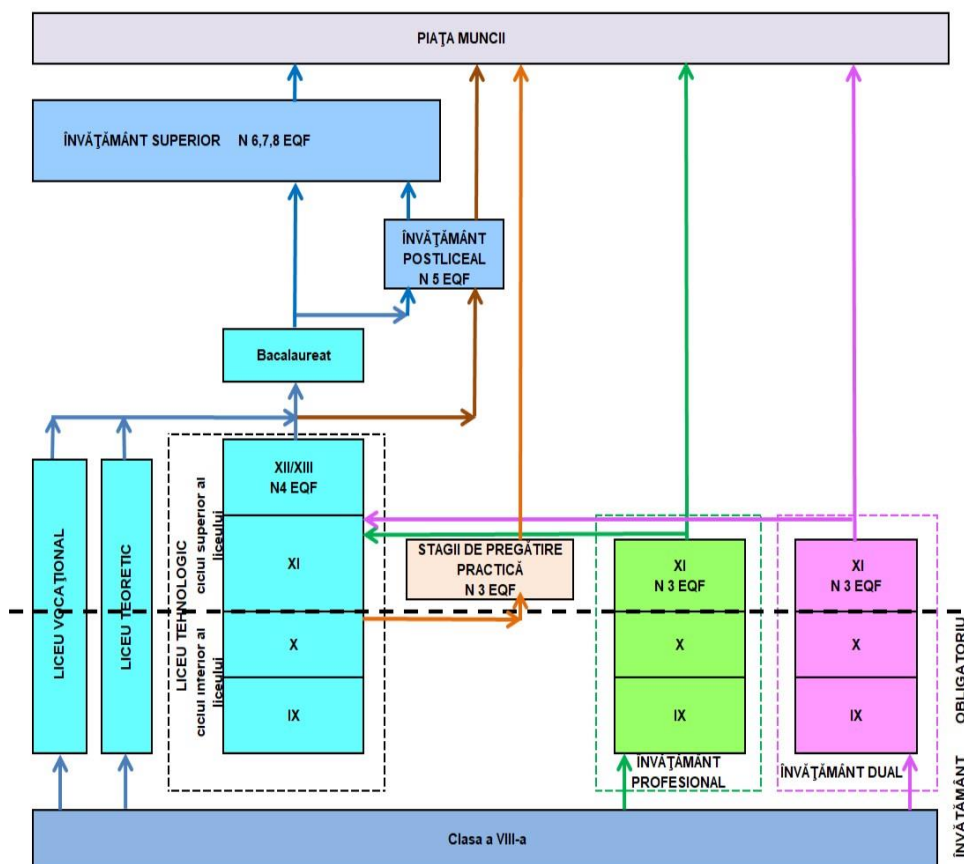
Viziunea de politici publice pleacă de la premisa construirii unei societăți echilibrate,

bazate pe principii incluzive. **Conform acestei viziuni la domeniul educației vor fi implementate o serie de strategii menite să facă educația captivantă, continuă și coerentă.**

1. **Pachetul social garantat pentru educație;**
2. **Dezvoltarea sistemului de educație timpurie**
3. **Programe de antreprenoriat de la școala primară până la universități**

Contextul în care s-a urmărit dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus a fost definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. La data de 3 septembrie 2023 a intrat în vigoare Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023.

Structura actuală a învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos:



#### Situația implementării învățământului de profesional în județul Bacău

Nr crt	Anul școlar	Nr clase		Nr școli implicate	Nr de calificări
		a IX-a	Nr agenți economici		
1	2024-2025	54	258 – agenți economici 1 – agent economic – învățământ profesional dual	20	13
2	2025-2026	55	212 – agenți economici 4 – agenți economici – învățământ profesional dual	20	12

Principalii operatori economici implicați în învățământul dual sunt: PANIMON S.A., AEROSTAR S.A., DELGAZ GRID S.A., AGRICULTORUL S.R.L.

#### 1.6. Priorități și obiective regionale și locale

Prioritățile locale identificate cu efecte asupra formării profesionale se referă la:

**1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**

2. **Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la adaptat tuturor solicitărilor pieței muncii. programe de formare continuă.**
3. **Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**
4. **Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.**
5. **Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.**
6. **Dezvoltarea învățământului profesional și a celui dual pentru a crește numărul absolvenților cu o calificare profesională care se integrează mai rapid pe piața muncii, ca urmare a stagiilor de practică derulate la agenții economici.**
7. **Construirea parteneriatelor dintre unitățile administrativ – teritoriale, operatorii economici și a unitățile școlare din IPT pentru construirea învățământului profesional dual**

**La nivel județean**, conform Strategiei de dezvoltare a județului Bacău: document-cadru pentru perioada de programare 2020-2030, viziunea de dezvoltare a Județului Bacău este:

„Bacău se va poziționa, la orizontul anului 2030, în topul cel mai atractive 10 județe din România pentru investitori și turiști, cu o economie competitivă, deschisă și durabilă, bazată pe specializare inteligentă și pe forță de muncă înalt calificată, și cu o infrastructură modernă, accesibilă tuturor locuitorilor. Județul Bacău va oferi locuitorilor săi un nivel ridicat de calitate a vieții și servicii educaționale, medicale, sociale și culturale de înaltă calitate, precum și o administrație publică orientată către nevoile cetățenilor, care se vor implica activ în viața comunităților din care fac parte”.

(sursa – PLAI, actualizat 2025)

### **Contextul local**

LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" este situat în zona VI a județului Bacău, la confluența râurilor Trotuș, Cașin, Oituz și Tazlău. Zona se află în plin proces de restructurare.

Având în vedere direcțiile prioritare de acțiune la nivel național, *Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030*, document de planificare strategică a ofertei de formare prin învățământ liceal și tehnic în perspectiva anului 2026, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, se impun următoarele recomandări la nivel local/ regional:

1. **Susținerea activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.**
2. **Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/ calificare.**
3. **Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.**
4. **Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.**
5. **Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.**

Setul de valori care alcătuiește cultura școlii va fi într-o strânsă legătură cu aspectele principale ale activităților și obiectivelor care, sub o formă sau alta, sunt prezente în fiecare școală:

- ținta educației;
- natura educației;
- tipul de educație, din punct de vedere al adecvării sale față de elevii școlii;
- metodologia prin care educația este oferită elevilor școlii.

### **VALORI CHEIE ALE ȘCOLII:**

- *Deschidere*
  - ✓ la nou
  - ✓ în relații interumane
- *Echipă*

- ✓
- ✓
- ✓ către practici europene pentru parteneriat
- ✓ învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale
  - *Dezvoltare personală*
    - ✓ prin formare și perfecționare permanentă
  - *Eficiență*
    - ✓ în concordanță cu cerințele pieței muncii
    - ✓ exprimată prin raportul efort - rezultate

**Principii pe care le cultivă LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA":**

- ✓ toți elevii trebuie încurajați să învețe;
- ✓ dacă unii refuză să o facă, ei trebuie consiliați și motivați;
- ✓ dacă unii întâmpină dificultăți, se vor stabili parcursuri individualizate;
- ✓ toți elevii au capacitatea de a învăța: obiectivul principal trebuie să fie cel de îmbunătățire continuă a performanțelor și a încrederii lor în forțele proprii, nu cel de cuantificare a eșecurilor;
- ✓ acumulările pozitive trebuie recunoscute și încurajate;
- ✓ competiția este un lucru natural, dar cooperarea este mult mai eficientă în îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ nu există o metodă „sfântă” de predare: există loc pentru o multitudine de metode;
- ✓ în clasă, profesorii trebuie să fie mentori, nu doar manageri, supervizori sau instructori;
- ✓ țelul nostru trebuie să fie cel al instituirii unei atmosfere în care să poată fi respectate următoarele „percepte”:
  - 📖 elevii trebuie respectați și ascultați;
  - 📖 atât elevii, cât și aspirațiile acestora nu trebuie îngrădite;
  - 📖 căutarea metodelor de îmbunătățire a înțelegerii, cunoașterii și a abilităților practice reprezintă un proces continuu care trebuie sprijinit de către profesor;
  - 📖 elevii sunt încurajați să creadă că pot și trebuie să facă bine un lucru „de prima dată”;
  - 📖 teama nu are ce căuta în acest proces;
  - 📖 părinții sunt încurajați să joace un rol activ în cadrul acestui proces;
  - 📖 școala creează și întreține strânse legături cu comunitatea locală.

## Partea a 2- a – Analiza nevoilor

### 2.1. Analiza mediului extern

#### 2.1.1. Aspecte demografice

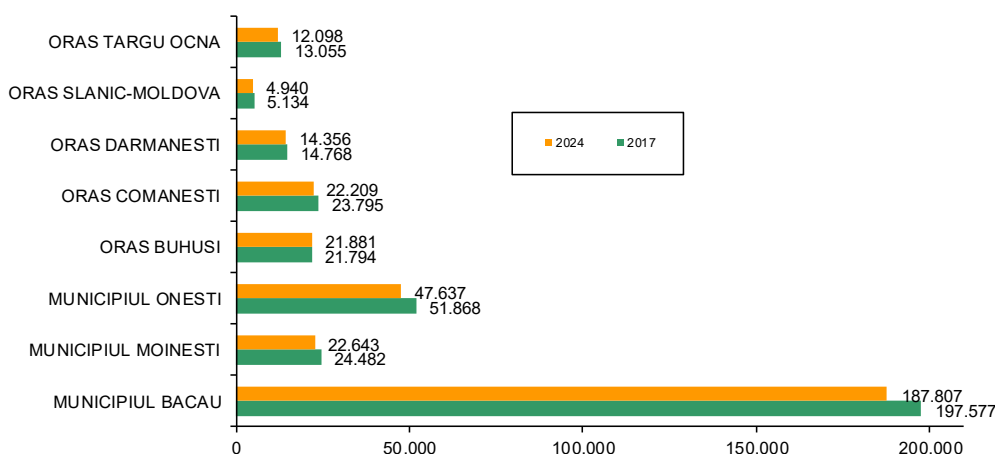
Din punct de vedere administrativ, Regiunea de dezvoltare Nord-Est cuprinde șase județe, unități administrativ-teritoriale și unități teritorial-statistice de nivel NUTS 3. În cadrul regiunii, ponderea județelor după numărul **populației rezidente** la 1 iulie 2024 era următoarea: Iași 24,2%, Suceava 20,0%, Bacău 18,4%, Neamț 13,9%, Botoșani 12,1% și Vaslui de 11,4%. Ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE reprezintă aproximativ 18,4% în perioada 2017-2024. Județele care au înregistrat creșteri ale populației rezidente în această perioadă au fost: județul Suceava (+2,8% în anul 2024 față de anul 2017), județul Botoșani (+0,3% în anul 2024 față de anul 2017). De asemenea, județul Bacău a cunoscut în această perioadă o creștere a populației rezidente cu +0,1% (+596 persoane în anul 2024 față de anul 2017), iar regiunea Nord-Est a înregistrat în această perioadă o scădere a populației rezidente cu -0,3% (-8.764 persoane în anul 2024 față de anul 2017). Prin urmare, ponderea populației rezidente a județului Bacău în Regiunea NE are aceeași valoare (+18,4% în anul 2017, respectiv anul 2024) în perioada sus menționată.

Contrar tendinței crescătoare a populației rezidente din județul Bacău, **populația după domiciliu** a avut o tendință descrescătoare. Dacă la nivelul Regiunii de Nord-Est aceasta a crescut în ultimii opt ani (anul 2024 față de anul 2017) cu 0,6% (+22.481 persoane), în județul Bacău a scăzut cu -4,4% (-32.785 persoane). Aceasta, în paralel cu creșterea populației după domiciliu din județele: Iași (+5,6%, respectiv 52.579 persoane), Vaslui (+3,2%, respectiv +15.753 persoane), Suceava (+1,6%, respectiv +12.112 persoane) și Botoșani (+0,8%, respectiv +3.537 persoane). Ponderea populației după domiciliu din județul Bacău în total regiune, era de 17,9% la 1 iulie 2024.

Toate județele Regiunii de Nord-Est au o populație rezidentă mai mică decât populația după domiciliu. La 1 iulie 2024, populația rezidentă a Regiunii de Nord-Est era cu 751.110 persoane mai mică decât populația după domiciliu. Cea mai mare diferență dintre populația rezidentă și populația după domiciliu o cunoaște județul Iași (-209.357 persoane), urmat de județele: Vaslui (-137.277 persoane), Bacău (-118.953 persoane), Suceava (-118.224 persoane), Neamț (-98.584 persoane) și Botoșani (-68.715 persoane).

(Sursa – Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 – 2030)

Populația cu domiciliu în localitățile din mediul urban al județului Bacău, în anii 2017 și 2024 (număr persoane)



(Sursa – Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030, actualizat 2025)

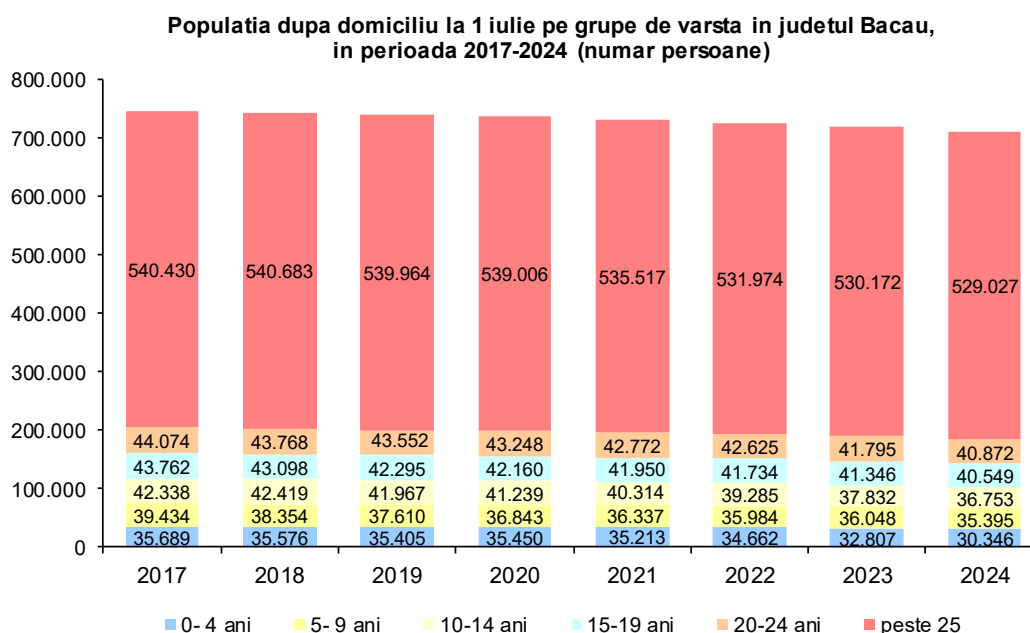
**2.1.1.a. Proiecții demografice**

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010.

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii persoane (-20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici (Figură 1 Evoluția raportului tineri-vârstnici 2010-2025 în județul Bacău (mii pers.)) s-a menținut favorabil tinerilor, după care raportul s-a schimbat, procesul de îmbătrânire a populației accentuându-se.

Tot până în anul 2015, raportul dintre tineri și vârstnici s-a menținut favorabil tinerilor, după care raportul s-a schimbat, procesul de îmbătrânire a populației județului s-a accentuat, după cum se poate observa din următorul grafic:

**Evoluția raportului tineri-vârstnici 2017-2024 în județul Bacău (mii pers.)**

Sursa: INS, date prelucrate, Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030, actualizat 2025

Analizând datele Institutului Național de Statistică se constată un spor natural negativ al populației de -3.735 persoane la nivelul anului 2024 în județul Bacău. Comparativ cu anul 2017, scăderea populației pe cale naturală s-a accentuat, sporul natural negativ fiind de 2,2 ori mai mare în 2024 față de 2017.

**2.1.1.b. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT**

- Populația este predominant rurală.
- Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- Propunerile de plan de școlarizare trebuie să țină cont de mediul de rezidență al elevilor din grupul

țintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural și posibilităților de asigurarea calității în formare în unitățile școlare din rețeaua deja existentă, precum și a altor soluții pentru a asigura cuprinderea elevilor unitățile IPT.

- Pentru a diminua presiunea de pe piața muncii se recomandă ca planul de școlarizare să analizeze și să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităților școlare pe noi calificări.

### De reținut!

- fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate;
- în situația prognozată a scăderii demografice, se recomandă analiza resurselor –spațiilor școlare - în vederea utilizării lor ca exemplu - FPC, alte forme și alternative;
- sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate;
- sunt necesare analize și măsuri privind cauzele migrației

### 2.1.2. Activitatea economică

Analiza datelor furnizate de Institutul Național de Statistică subliniază faptul că, numărul de unități locale active, în județul Bacău a fost în anul 2023 de 15.212 unități, cu 3.091 unități mai multe decât în anul 2017 (+25,5%) și cu 512 unități mai multe decât în anul 2022 (+3,5%).

Cele mai multe unități locale active, pe activități ale economiei naționale, conform Caen Rev.2, în județul Bacău au fost în anul 2023 în activitățile: comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (4.657 unități), fiind urmată de secțiunile construcții (1.782 unități), activități profesionale, științifice și tehnice (1.391 unități), industria prelucrătoare (1.357 unități).

La polul opus, cele mai puține unități locale active în anul 2023 din județul Bacău s-au regăsit în următoarele secțiuni Caen Rev.2: producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat, industria extractivă, distribuția apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, învățământ, activități de spectacole, culturale și recreative.

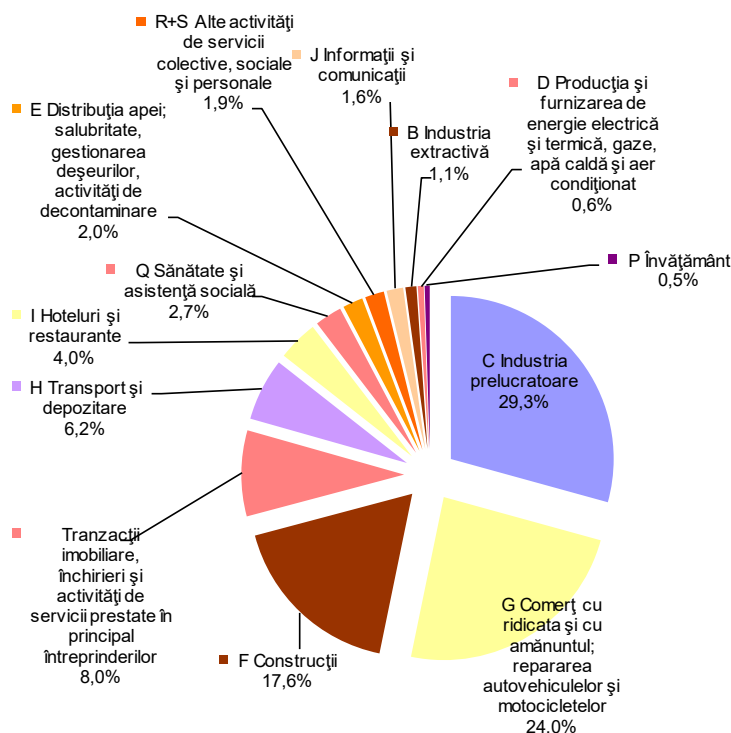
*Sursa: INS, date prelucrate, Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030, actualizat 2025*

În anul 2023 cel mai mare număr de personal din unitățile locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, în județul Bacău, s-a înregistrat în industria prelucrătoare (25.827 persoane), fiind urmată de secțiunile comerț cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor (21.137 persoane) și construcții (15.562 persoane).

Analizând structura personalului din unitățile locale active din industrie, comerț și alte servicii din județul Bacău la nivelul anului 2023, constatăm că cele mai multe persoane lucrează în industria prelucrătoare (29,3%), urmată de comerț (24,0%) și construcții (17,6%), iar cele mai puține persoane se regăsesc în învățământ (0,5%), producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat (0,6%), industria extractivă (1,1%), informații și comunicații (1,6%), alte activități de servicii colective, sociale și personale (1,9%).

*Sursa: INS, date prelucrate, Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030*

Personalul din unitățile locale active pe activități ale economiei naționale la nivel de secțiune CAEN Rev.2 în județul Bacău, în anul 2023



### Concluzii din analiza mediului economic

- Numărul operatorilor economici activi, care constituie creșterea firmelor este doar de 27% din totalul de firme înmatriculate, iar celelalte categorii 73%, respectiv, operatorii inactivi juridic, inactivi fiscal și cu activitatea suspendată FAS – adică morbiditatea (18%) și firmele radiate – adică mortalitatea (55%).
- Cauze care duc la numărul mic de firme active cu CA>0 (27%), la numărul mare de operatori inactivi juridic, inactivi fiscal, cu activitatea suspendată - FAS și la numărul mare de firme radiate:
  - o. lipsa de atribuții și de implicare a autorităților și instituțiilor regionale privind creșterea firmelor, scăderea morbidității și mortalității acestora în Regiunea NE;
  - o. lipsa abordării unitare la nivel județean, regional și național a reglementărilor și a managementului privind morbiditatea (firmele inactivate juridic, inactivate fiscal și cele cu activitatea suspendată - FAS) și mortalitatea firmelor (radiate) generează disparități între județe și, de asemenea, duc la situații în care morbiditatea și mortalitatea sunt cu mult mai mari decât numărul de firme active;
  - o. lipsa de reglementare privind consilierea întreprinzătorilor la înființarea firmelor;
  - o. insuficienta implicare a autorităților și instituțiilor județene, regionale și naționale privind creșterea numărului de IMM la 1000 de locuitori;
  - o. lipsa de programe pentru valorificarea în mod organizat a potențialului agricol (terenuri, pasuni, păduri), a potențialului hidrografic și a resurselor minerale (acces greu la exploatare, diminuarea activităților de explorare în vederea identificării și exploatarea de noi resurse minerale, scăderea capacităților de exploatare a resurselor minerale, instrăinarea resurselor);
  - o. lipsa de facilități pentru întreprinzători în vederea inițierii și dezvoltării afacerilor în domeniile și grupele de activități cu număr mic de firme, pentru o mai bună valorificare a potențialului material, potențialului uman și a oportunităților de afaceri ale județului;
  - o. lipsa de programe privind creșterea sporului natural al populației (stimularea creșterii natalității și scăderea mortalității constituind o problemă de siguranță națională);
  - o. lipsa reglementărilor privind educația, pregătirea întreprinzătorilor, respectiv, privind cunoașterea antreprenorială;
  - o. lipsa reglementărilor privind formarea profesională necesară administrării și conducerii afacerilor;

- .inexistența "carnetelor de conducere" pentru administratorii de firme;
- .lipsa culturii organizaționale și antreprenoriale;
- .abordarea neconstructivă a autorităților și instituțiilor Statului în ceea ce privește raporturile cu firmele, atitudine rigidă, ostilă, de adversitate, de repulsie, de multe ori de superioritate, de vânăre a greșelilor în activitatea desfășurată (de multe ori depășindu-se sfera atribuțiilor legale specifice), de condiționari birocratice și mai puțin abordarea preventivă, de sprijin, de ajutor și de parteneriat instituțional obligatoriu;
- .insuficienta implicare a autoritatilor (UAT) și instituțiilor pentru:
  1. consultarea reală a reprezentanților comunității de afaceri în privința dezvoltării economice;
  2. elaborarea "Stării economiei" specifice fiecărui UAT în parte;
  3. elaborarea și implementarea de programe coerente de dezvoltare a spiritului antreprenorial și a antreprenoriatului;
  4. elaborarea și implementarea de programe de îmbunătățire a condițiilor necesare inițierii și dezvoltării afacerilor;
- nefuncționarea sau funcționarea formală a Camerelor de Comerț și Industrie;
- asigurarea surselor de finanțare necesare funcționării;
- lipsa predictibilității afacerilor prin: cadrul legislativ și de reglementare necorespunzător, lipsa de receptivitate a autorităților locale, județene, regionale și naționale, la nevoile comunității de afaceri, incoerența în elaborarea și implementarea strategiilor de dezvoltare economică generală, a strategiilor sectoriale, la nivel național, regional, județean și local, lipsa politicilor de sprijin și dezvoltare a capitalului autohton;
- lipsa calificării resursei umane necesare firmelor;
- lipsa condițiilor de acces la finanțarea afacerilor;
- fiscalitate ridicată;
- birocrăție excesivă;
- lipsa structurilor organizatorice de analiză economică și planificare/programare cu atribuții în armonizarea și coordonarea proiectelor de dezvoltare economico – socială la nivelul autorităților naționale, regionale, județene și locale, precum și în identificarea, scrierea și implementarea acestora;
- insuficiența dezvoltare a infrastructurii de afaceri (rețele de transport, zone industriale, zone agricole, zone libere, terminale intermodale aeronautic-feroviar-auto, parcuri industriale, incubatoare de afaceri, centre de inovare și transfer tehnologic, centre de cercetare – dezvoltare, centre de promovare a exporturilor, sisteme de irigații etc.);
- întărirea autorității Statului în vederea sprijinirii și dezvoltării afacerilor;
- lipsa unui mediu de afaceri bazat pe libera inițiativă și libera concurență, corect, lipsit de corupție, atractiv pentru întreprinzători, investitori și investitori, în care să nu existe ingerințe ale reprezentanților puterilor Statului în afaceri;
- „prigoana” întreprinzătorilor români prin instituțiile de monitorizare și control a activității agenților economici; redefinirea relațiilor și atitudinii dintre aceștia și agenții economici; redefinirea procedurilor de lucru interne ale autorităților și instituțiilor în sensul încurajării spiritului antreprenorial și al susținerii capitalului românesc;
- redefinirea raporturilor între Ministerul Public, Ministerul Justiției și întreprinzătorii români în sensul respectării întreprinzătorului român și a capitalului românesc; profesionalizarea abordărilor Ministerul Public și Ministerul Justiției în relația cu întreprinzătorii români;
- ajutoare de stat nefirești acordate firmelor străine, ca facilități pentru atragerea investițiilor (redirecționarea acestor fonduri către dezvoltarea antreprenoriatului românesc și susținerea capitalului autohton);
- neparticiparea companiilor multinaționale, naționale, a sucursalelor băncilor, a hipermarketurilor, a sucursalelor, filialelor și punctelor de lucru ale societăților comerciale la viața comunităților locale în care își desfășoară activitatea (raportarea și impozitarea afacerii în unitatea administrativ teritorială în care se realizează cifra de afaceri);
- calitatea scăzută a actului administrativ;

- sănătos,
  - politizarea excesivă a entităților infrastructurii de afaceri, agențiilor guvernamentale, agențiilor de dezvoltare regionale, societăților de investiții, companiilor de stat, instituțiilor de monitorizare și control a activității firmelor;
  - lipsa de simetrie juridică a relațiilor dintre firme și autorități, instituții, bănci, societăți de leasing, furnizori de utilități.
  - lipsa de transparență în oferirea informațiilor la nivel regional și județean privind produsele exportate, importate și piețele de export/import;
- c. Din situația prezentată, rezultă că se impun, în regim de primă urgență:
- reglementare și măsuri privind educația, pregătirea întreprinzătorilor, respectiv, privind cunoașterea antreprenorială;
  - reglementare și măsuri privind formarea profesională necesară administrării și conducerii afacerilor; necesitatea existenței "carnetelor de conducere" pentru administratorii de firme; înființarea Registrului administratorilor de firme din România;
  - măsuri privind stimularea înființării de firme, dezvoltarea spiritului antreprenorial și a antreprenoriatului,
  - măsuri privind stimularea creșterii firmelor – operatori economici cu CA>0,
  - măsuri de îmbunătățire a reglementarilor privind suspendarea activității firmelor, insolvența, reorganizarea, dizolvarea, lichidarea, falimentul și radierea firmelor,
  - măsuri administrative și de reglementare pentru reducerea numărului de operatori economici inactivi juridic, inactivi fiscal și celor cu activitatea suspendată – FAS;
  - măsuri pentru îmbunătățirea condițiilor necesare inițierii, dezvoltării și internaționalizării afacerilor

(Sursa: PLAI 2025 – 2030).

### **IMPLICAȚIILE PENTRU ÎPT:**

#### **Armonizarea planurilor de școlarizare prin:**

- respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

#### **Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.**

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

#### **Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

#### Dezvoltarea Ruralului montan:

Problematika complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

#### Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici.

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmulent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendință de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

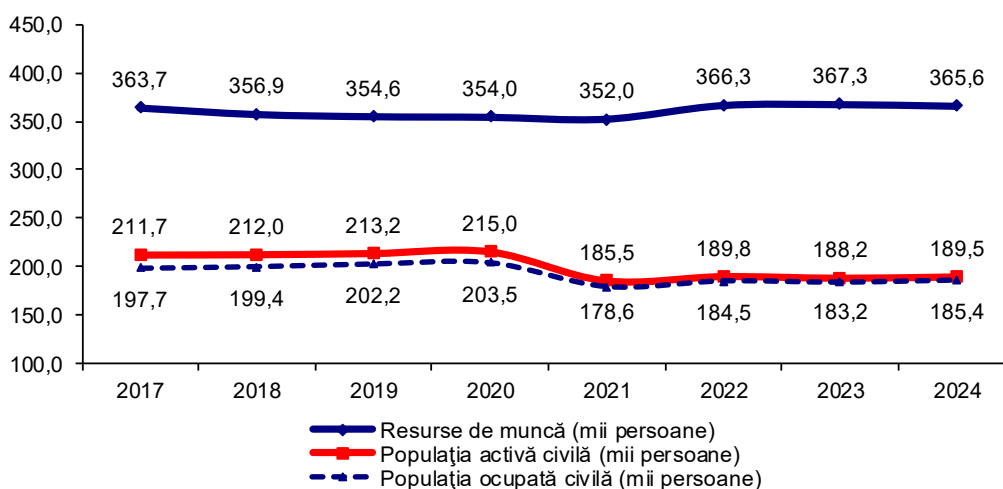
Sursa: INS, date prelucrate, Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030

**2.1.3. Piața muncii**

Resursele de muncă la 31 decembrie reprezintă acea categorie de populație care dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economie naționale. Resursele de muncă includ: populația în vârstă de muncă, aptă de a lucra, precum și persoanele sub și peste vârsta de muncă aflate în activitate. Conform Balanței Forței de muncă resursele de muncă de la nivelul județului Bacău au înregistrat o scădere în perioada 2017-2021, iar în anul 2024 au crescut ajungând la un efectiv de 365,6 mii persoane (cu +0,5% față de finele anului 2017, respectiv cu +1,9 mii persoane mai multe).

Șomerii înregistrați la sfârșitul anului 2024 au fost de 4,1 mii persoane, cu 9,9 mii persoane mai puține decât la sfârșitul anului 2017, înregistrându-se, de fapt, un trend descrescător.

Resursele de muncă și populația activă civilă în județul Bacău, în perioada 2017-2024



(Sursa: Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030)

România a pierdut o parte din populația activă a țării, iar acest lucru va afecta economia, susțin specialiștii. Domeniile în care se produce o migrare masivă a forței de muncă sunt sănătatea, învățământul și cercetarea. Tot la nivelul țării, prognoza efectuată de INS la orizontul anului 2060) ne demonstrează că din punct de vedere demografic populația României este în continuă scădere, iar grupa de vârstă 65 și peste este singura care înregistrează o creștere, până în anul 2020, apoi între 2020 – 2060 urmează o scădere a ponderii acesteia în total populație.

(Sursa: Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030)

**2.1.3. Evoluția ratei șomajului, structura șomajului, piața muncii la nivelul județului Bacău**

La nivelul județului Bacău, ponderea cea mai mare a șomerilor înregistrați, în ultima perioadă, în evidențele Agenției provine din domeniul prelucrării mecanice-industria de mașini și echipamente (lacatus mecanic- constructor montator de structuri metalice; electrician; strungar; mecanic intretinere și reparatii; mecanic utilaje; sudor; tehnician mecanic; inginer mecanic), transport și reparatii auto (tinichigiu, mecanic auto, sofer), comerț (vanzator; agent comercial; gestoriar), prelucrare lemn (tamplar; sortator produse), construcții (zidar; dulgher; zugrav; asfaltator; instalator), industria chimică (operator chimist; laborant chimist) și agricultura, vanatoare și servicii anexe (mecanic agricol; muncitor necalificat în agricultura), industria alimentară, restaurante și alte servicii de alimentație (brutar; cofetar- patiser; bucatar; ajutor ospatar- chelner).

**Evoluția ratei șomajului:**

Luna	Anul 2022					Anul 2023					Anul 2024				
	Din care:	Din care:		Rata someriului (%)	PCLM	Nr. someri total	Din care:		Rata someriului (%)	PCLM	Nr. someri total	Din care:		Rata someriului (%)	PCLM
		Indemnizații	Neindecompensati				Indemnizații	Neindecompensati				Indemnizații	Neindecompensati		
ianuarie	6.850	1.678	5.172	3,69	4.640	5.382	1.440	3.942	2,79	5.638	5.233	1.644	3.589	2,76	4.781
februarie	6.623	1.443	5.180	3,57	4.636	5.322	1.361	3.961	2,76	5.676	5.574	1.588	3.986	2,94	4.608
martie	6.610	1.277	5.333	3,56	4.856	5.091	1.281	3.810	2,64	5.678	5.614	1.478	4.136	2,96	4.397
aprilie	6.431	1.146	5.285	3,47	4.860	5.084	1.224	3.860	2,63	5.579	6.208	1.459	4.749	3,27	3.246
mai	6.212	1.076	5.136	3,35	4.946	5.026	1.190	3.836	2,60	5.592	6.091	1.408	4.683	3,21	2.983
iunie	6.163	1.131	5.032	3,32	5.017	4.982	1.176	3.806	2,58	5.603	5.726	1.344	4.382	3,02	3.026
iulie	5.969	1.163	4.806	3,22	5.397	4.696	1.156	3.540	2,43	5.687	5.407	1.329	4.078	2,58	3.370
august	5.862	1.262	4.600	3,16	5.490	4.752	1.224	3.528	2,46	5.531	5.047	1.363	3.684	2,66	3.544
septembrie	5.396	1.252	4.144	2,91	5.052	4.670	1.219	3.451	2,42	5.449	4.854	1.426	3.428	2,56	3.737
octombrie	5.277	1.263	4.014	2,84	5.294	4.555	1.253	3.302	2,36	5.339	4.428	1.399	3.029	2,33	4.144
noiembrie	5.359	1.308	4.051	2,89	5.590	4.675	1.347	3.328	2,42	4.952	4.250	1.440	2.810	2,24	4.522
decembrie	5.337	1.390	3.947	2,88	5.637	4.950	1.482	3.468	2,56	4.715	4.093	1.479	2.614	2,16	4.478
Nr. mediu de someri/ rata medie a somerului	6.007	1.282	4.725	3,24	5.118	4.932	1.279	3.653	2,55	5.453	5.210	1.446	3.764	2,72	3.903

Populația activă la nivelul județului Bacău, la data de 01.01.2024: 189.800

(Sursa: Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030)

- ❖ Alte profesii în care sunt calificați somerii înregistrați în evidențele Agenției: economist; contabil; asistent medical generalist; operator introducere, validare și prelucrare date; confecționer articole din piele și înlocuitori.
- ❖ Din analiza locurilor de muncă comunicate de către angajatori, se constată că cele mai multe încadrări s-au înregistrat în următoarele domenii: comerț (vanzător, gestionar, agent vânzări), construcții (zidar, dulgher, zugrav, fierar betonist, instalator), industria confecțiilor din textile, blanuri și pielărie (operator confecționer îmbracaminte), hoteluri și restaurante (ospătar, barman, bucatar), domeniul prelucrărilor mecanice (lacatus mecanic, electrician, inginer mecanic), transport și reparații auto (sofer, mecanic auto).
- ❖ Alte profesii solicitate de angajatori în vederea ocupării locurilor de muncă vacante: economist; jurist; medic; inginer electronist; informatician; operator introducere, validare și prelucrare date; contabil; casier; asistent medical generalist; confecționer încălțăminte; agent pază și ordine.

(Sursa: Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030)

#### 2.1.4. Principalele concluzii din analiza pieței muncii

**Armonizarea Planurilor de școlarizare** cu structura ofertei și proporțional cu nevoile pieței muncii este o necesitate evidențiată de întreaga analiză, cu următoarele direcții de acțiune: creșterea ponderii pe domeniul tehnic și scăderea ponderii domeniului serviciilor, dezvoltarea agriculturii pe termen lung, dezvoltarea domeniului construcții pe termen mediu și lung. Realizarea de analize la nivel local în PLAI pentru a defini mai concret oferta planului de școlarizare și consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională și locală.

**Actualizarea calificărilor și curriculumului.** Dinamica economiei necesită calificări și competențe adecvate cu o mobilitate și flexibilitate ocupațională sporită a forței de muncă. Aceasta presupune:

- Actualizarea permanentă a SPP și aplicarea în condiții care să asigure calitatea formării.

**Realizarea de parteneriate.** Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local;
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competențe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională și ocupațională;
- Actualizarea competențelor în același ritm cu dezvoltarea economiei și pieței forței de muncă;

- Dezvoltarea de competențe care pot asigura căutarea și/sau crearea propriului loc de muncă (ex:competențe antreprenoriale);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți;
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenții de ocupare.

**Dezvoltarea competențelor de protecție a mediului**, responsabil la cerințele de mediu conform standardelor UE:

- Este necesară dezvoltarea de competențe corespunzătoare protecției mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările și competențe specializate pentru calificările ce presupun activități legate de mediu.

### **2.1.5. Implicațiile pentru IPT**

**Armonizarea planurilor de școlarizare prin:**

- respectarea raportului identificat pe piața muncii prin indicatorii economici între domeniile industrie – servicii-resurse;
- reorientarea unităților din IPT spre calificările cerute de industrie și scăderea celor care sunt corelate cu domeniul serviciilor;
- diversificarea ofertei de calificări în cadrul fiecărui sector de activitate / domeniu de pregătire.

**Actualizarea calificărilor și a curriculei. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă.**

Se desprind două direcții de acțiune:

- Aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională;
- Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).

Ponderea crescândă a I.M.M. reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice I.M.M., de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

**Adaptarea calificărilor la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:**

- Creșterea nivelului de calificare;
- Importanța competențelor-cheie;
- Competențele de comunicare în limbi străine;
- Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing,

tehnici de vânzare;

Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte: diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

**Dezvoltarea Ruralului montan:**

Problematika complexă și stringentă a ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în IPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- Planificarea și realizarea unor clase cu profil agromontan;
- Adecvarea sporită a conținutului calificărilor la specificul agromontan local;
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane.

*(Sursa: Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030)*

**Concluzii**

- populația școlară în preșcolar este în creștere datorită creșterii demografice;
- scăderea semnificativă la nivel gimnazial și primar poate fi determinată de pierderile de populație școlară la tranziția de la un nivel la altul de școlarizare, migrației forței de muncă, rata natalității foarte mică;
- Populația școlară din învățământul liceal, profesional și postliceal este după mediul de rezidență predominant din mediul urban în timp ce în învățământul gimnazial mediul predominant este rural, după distribuția pe categorii de sex în învățământul gimnazial și liceal este echilibrată, în cazul învățământului profesional băieții sunt predominanți.
- menținerea populației școlare la nivel liceal și profesional poate fi justificată de introducerea învățământului obligatoriu de 10 clase, acordarea de burse și bani de liceu;
- există o reducere îngrijorătoare a formării pe nivel 5 (școală postliceală), sub media regiunii NE care se datorează preferinței de a accede în învățământul superior și a taxelor ridicate; se speră că prin subvenționarea acestui nivel de către MEN calificările vor deveni mai atractive și va crește interesul pentru școala postliceală.

**2.1.5.a. Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici**

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmulent de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamică PIB și a productivității muncii	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse calitatea de membru a Uniunii Europene. Dinamică investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendențe de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex.: industria, informațiile și comunicațiile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	<b>Planurile de școlarizare</b> trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile, industria), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.)
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (C.D.L.). Dezvoltarea parteneriatul Școală-agenti economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.

(Sursa: Planul de acțiune pentru dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, PLAI, Bacău, 2025 - 2030, actualizat 2025)

### **2.1.5.b. Principalele concluzii în privința dezvoltării Î.L.T. în LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA"**

Prin urmare, principalele concluzii extrase în privința dezvoltării Î.L.T. în școala noastră, concluzii care stau la baza măsurilor adoptate pentru asigurarea calității în învățământul liceal tehnologic din liceul nostru, sunt:

- ✓ Încheierea de parteneriate școală – comunitate, școală – agenți economici, școală – parteneri sociali
- ✓ Diversificarea ofertei de curriculum opțional care să permită definirea identității școlilor și promovarea competitivității în rândul acestora
- ✓ Optimizarea planurilor de învățământ, cu precădere a celui tehnic
- ✓ Adaptarea planului de școlarizare la piața forței de muncă
- ✓ Elaborarea programelor de reconversie profesională și formare continuă a adulților (postliceală, frecvență redusă) pe baza unor prognoze referitoare la transformările structurale care se produc
- ✓ Creșterea numărului de elevi care beneficiază de sprijin material

Analizând graficele și statisticile elaborate de către comisiile de experți care au întocmit PLAI 2025 - 2030 și sesizând discrepanțele mari în repartizarea dotărilor pe domenii (ex. industrie-servicii) în județul Bacău, putem afirma că nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii la nivel local pentru domeniile Tehnic și Servicii certifică adaptarea ofertei noastre educaționale astfel încât aceasta să răspundă așteptărilor și necesităților factorilor interesați, partenerilor actuali și potențiali.

Scopurile educaționale ale Liceului Tehnologic DACIA Onești sunt formulate în conformitate cu prioritățile regionale și locale și se regăsesc în cerințele și nevoile economiei, pieței muncii și ale elevilor.

Analiza mediului extern și autoevaluarea școlii a condus la formularea unor concluzii clare, conform cărora prioritățile în dezvoltarea învățământului liceal tehnologic, identificate la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând asigurarea premiselor pentru dezvoltarea continuă. Au fost identificate noi priorități ale școlii pentru perioada următoare (2025-2026), care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

## **2.2. Analiza mediului intern – autoevaluarea**

Implementarea Reformei învățământului a determinat adăugarea unor componente noi culturii organizaționale, însumate în obiective pe termen lung :

- gândirea strategică pe termen considerat ;
- considerarea tendințelor de dezvoltare economică a zonei ;
- investigarea aspirațiilor tinerei generații ;
- armonizarea curriculum-ului național cu cel local și cu opțiunile școlii ;
- calitatea ofertei educaționale și funcția ei educativă ;
- dezvoltarea parteneriatelor cu grupurile de interes ;
- ameliorarea climatului din școală
- atragerea de resurse financiare, altele decât cele de la buget - un pas spre autonomia școlii ;
- formarea continuă a personalului didactic ;
- atragerea grupurilor de interes în managementul școlii;
- sprijin pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- aplicarea strategiilor moderne de învățare, cu principiul fundamental al învățării centrate pe elev;
- egalizarea șanselor de învățare și educație;

- utilizarea variantelor moderne de evaluare și mai ales a autoevaluării, înlocuirea notelor cu descriptori de performanță.

### **2.2.1. Predarea și învățarea**

#### ***2.2.1.a. Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru promovarea învățării centrate pe elev, desfășurarea de activități de identificare a nevoilor și stilurilor individuale de învățare în vederea valorificării lor în programele de învățare***

- ☞ Se aplică metodele de **învățare individualizată axată pe elev** pentru obținerea unei maxime eficiențe a demersului didactic, deoarece structura colectivelor de elevi este eterogenă: există elevi cu potențial intelectual ce se încadrează în limitele normale dar și elevi cu probleme de sănătate mintală și fizică, iar nivelul cunoștințelor acumulate la gimnaziu este diferit.
- ☞ Derularea programului de identificare și valorificare a stilului de învățare pentru toți elevii din școală (etapa identificării stilurilor de învățare pentru 100% din elevii prezenți, înscriși în fiecare clasă, pe baza chestionarului)
- ☞ Se utilizează metoda learning by doing în special la disciplinele de specialitate prin repartizarea unor sarcini de lucru individuale, pe grupe de lucru, cu itemi preciși; de asemenea se urmărește corelarea permanentă a informațiilor noi cu exemple concrete legate de calificarea pentru care se pregătesc elevii. Sunt vizate formarea abilităților și deprinderilor specifice fiecărei calificări prin corelarea conținuturilor în cele 3 etape de instruire: ore de teorie- laborator tehnologic - instruire practică.
- ☞ Materialele didactice utilizate chiar și la disciplinele de cultură generală sunt adecvate calificării clasei respective.
- ☞ În procesul de predare – învățare - evaluare se pune accent pe activizarea elevilor, de exemplu prin realizarea portofoliilor individuale.
- ☞ Pentru evaluarea progresului se combină evaluarea cu autoevaluarea și interevaluarea.
- ☞ Calitatea predării-învățării este asigurată de personal calificat pentru toate meseriile, la un nivel ridicat de pregătire profesională: etapa valorificării testării la profesori –exemple de buna practică pe stiluri de învățare și metode active de învățare, ore de inter- asistență, întâlniri de lucru, la nivelul ariilor curriculare.
- ☞ Personalul didactic participă activ la activități de perfecționare: cursuri de perfecționare, activități metodice, schimburi de experiență cu alte școli.
- ☞ Toți elevii au avut posibilitatea ca în lunile martie și aprilie să-și exprime opțiunile pentru oferta CDS/CDL, pe baza cărora s-a finalizat și aprobat oferta CDS/CDL pentru anul școlar 2025-2026
- ☞ Implicarea cadrelor didactice în diverse activități educative școlare și extrașcolare, menite să atragă elevii către spațiul educativ școlar.

#### ***2.2.1.b. Adaptarea activităților de predare-învățare în vederea asigurării egalității de șanse în dezvoltarea personalității elevului și a integrării lui sociale***

- ☞ Întocmirea schemelor orare și a orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice
- ☞ Activitatea desfășurată în cadrul Comisiei pentru Curriculum și Curriculum adaptat, care a desfășurat un program de educație incluzivă - diseminare privind problematica C.E.S, actualizarea procedurii de identificare și incluziune a elevilor cu CES, elaborarea instrumentelor metodologice specifice procedurii CES în vederea lucrului individualizat cu aceștia
- ☞ realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale prin derularea activităților de identificare și valorificare a stilului de învățare al elevilor

#### ***2.2.1.c. Desfășurarea de activități de inovație în domeniul didactic în vederea derulării de programe de învățare de calitate***

- ☞ elaborarea, la nivelul catedrelor, a unor seturi de teste de evaluare standardizate, adaptate pe niveluri de dificultate;

- 📖 utilizarea de metode moderne de predare-învățare și evaluare: portofoliu, proiect, referat, studiu de caz, metoda ciorchinelui, metoda cubului, metoda palariilor gânditoare etc.
- 📖 desfășurarea de activități interdisciplinare utilizând metode active
- 📖 aplicarea și interpretarea unui chestionar de evaluare a cadrelor didactice și a unității școlare de către elevii/ părinții elevilor din școala noastră (rezultatele au evidențiat faptul că elevii vad procesul instructiv-educativ ca fiind unul de calitate, iar profesorii desfășoară activități didactice de calitate

#### 2.2.1.d. Elaborarea și derularea de programe de învățare formativă

- lărgirea domeniului educațional prin derularea de activități cu caracter educativ care vizează:
  - formarea spiritului civic și voluntar;
    - "Tranziția de la gimnaziu la liceu" - activități de educație parentală realizate în parteneriat cu UNICEF, Agenția "Împreună" și HoltIS;
    - proiect școlar cu activități de voluntariat și activități educaționale care urmăresc reintegrarea copiilor și tinerilor cu dizabilități din Centrul de Servicii Sociale Alexandra, Onești.
    - Prevenirea traficului de persoane și a exploatării sexuale în România – proiect educațional în parteneriat cu Asociația eLiberare;
    - Parteneriat cu Primăria Onești concretizat în acțiuni de plantare a copacilor în împrejurimile liceului, Onești-ului.

### PLANUL ACTIVITĂȚILOR EXTRAȘCOLARE ȘI EXTRACURRICULARE PE ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Nr. crt.	Activitatea	Termen	Responsabili
1.	Bun venit la școală! ✓ Festivitatea de deschidere a anului școlar	8 Sept.	Directori Cadre didactice
2.	Diversitate culturală în Europa ✓ Ziua europeană a limbilor; realizarea unui portofoliu tematic.	26 Sept.	Prof. limba română, prof. limbi străine Vasiloiu N., Pavel R., Damian C. Suci.
3.	Olimpiada Națională a Sportului Școlar	anul școlar 2025 - 2026	Măriuț R.
4.	Elevii și alimentația sănătoasă - Ziua Mondială a Alimentației.	16 Oct.	Prof. Rotaru V., Sprinteroiu I., Sprinteroiu C.
5.	Excursii, drumeții, vizite	Oct. - Mai	Prof. Pîntea M. Cadre didactice
6.	Săptămâna Verde	30 mar - 3 apr.	Profesorii responsabili de practică, diriginții, consilierul educativ
7.	Să cinștim istoria patriei! ✓ Ziua armatei române: dezbateri, întâlniri cu reprezentanți ai armatei, vizionare film documentar.	25 Oct.	Profesori istorie, diriginți Prof. Hanganu N., Chelmuș M.
8.	Tradiții și superstiții de Halloween! ✓ Parada dovlecilor/costumelor - concurs, expoziție.	31 Oct.	Cadre didactice, elevi Prof. Pavel R., Suci I., Damian C.

9.	Activități de prevenire și combatere a consumului de alcool, tutun, droguri, substanțe etnobotanice, trafic de persoane - dezbateri, chestionare. Activitate în parteneriat cu ANA	anul școlar 2025 - 2026	Prof. Pamfile G., Pleșu I., Moroșanu E.
10.	Săptămâna Educației Globale	Nov.	Cadre didactice, consilier educativ
11.	Ziua Recunoștinței ✓ Dezbateri la clasă	23 Nov.	Profesori limba engleză: Suciu I., Pavel R., Loață Alina
12.	1 Decembrie- Ziua Națională a României ✓ Vizionare imagini Power- Point, momente artistice dedicate Zilei Naționale.	1 Dec.	Profesori istorie, religie Hanganu N., Vasiloiu N., Cristea I.
13.	Ziua Mondială de combatere HIV/SIDA ✓ Campanie de informare - prezentare PPT, pliante	29 Nov. 4 Dec.	Prof. David F. Asistentul școlar
14.	Ziua internațională a persoanelor cu dizabilități ✓ Activități de voluntariat	3 Dec.	Prof. Pîntea M.
15.	Serbarea de Crăciun - Tradiții și obiceiuri de Crăciun - colinde, scenete	Decembrie	Cadre didactice, consilier educativ Prof. Cristea I., Vasiloiu N., Ichim O.
16.	Eminescu- veșnic tânăr ✓ Activități dedicate poetului național al României; ✓ Poezii, eseuri, prezentări power-point.	15 Ian.	Profesori de limba română Vasiloiu N., Călin R.
17.	Ziua Unirii Principatelor Române ✓ Panouri tematice, expoziții de desene, dezbateri, eseuri.	24 Ian.	Profesori de istorie Hanganu N., Chelmuș M.
18.	Zilele Liceului - Ziua porților deschise ✓ Activități de promovare a imaginii liceului in comunitate.	Martie	Profesorii școlii Consilierul educativ
19.	Ziua Internațională a Francofoniei ✓ Dezbateri, mape tematice, desene, concurs.	20 Mar.	Profesori de limba franceză - Damian C., Vasiloiu Nicoleta
20.	Ziua Internațională a Apei ✓ Dezbateri, prezentări power- point, mape tematice	22 Mar.	Prof. Pleșu I., Pamfile Margareta

21.	Tradiții și obiceiuri de Paște ✓ Expoziții de desene, ouă încondeiate, icoane.	Aprilie	Cadre didactice, elevi Prof. Cristea I.
22.	Săptămâna Educației Financiare ✓ Dezbateri, prezentări power-point, mape tematice	Aprilie	Ichim Oana
23.	Școala Altfel	15-19 Dec.	Profesorii responsabili de practică, diriginții, consilierul educativ
24.	Ziua Internațională a copilului ✓ Excursii, drumeții, discuții	1 Iunie	Profesorii școlii: Pîntea M., Călin R.
25.	Ziua Mediului Înconjurător ✓ Dezbateri, pliante, prezentări power-point, discuții	5 Iunie	Profesorii de geografie și biologie: Pleșu I., David F.
26.	Ziua Eroilor ✓ Depunere de coroane la Monumentul Eroilor	13 Iunie	Profesorii de istorie și religie: Hanganu N., Cristea I.
27.	Cercuri pe discipline	Conform planificării	

### **2.2.2. Materiale și resurse didactice**

Materialele și resursele didactice contribuie în mod hotărâtor la implementarea metodelor activ-participative axate pe elev de predare-învățare, la activizarea elevilor, la formarea de abilități, priceperi și deprinderi specifice meseriei și de asemenea asigură calitatea corespunzătoare a demersului didactic.

Conform inventarului acestea sunt:

- 3 corpuri de clădire: corp C - TCR cu 10 săli clasă, corp B – Bd. Republicii, cu 12 săli de clasă, corp A – str. Aurora, cu 16 săli de clase, cabinete și laboratoare
- 3 ateliere școlare (mecanic, electric, sudură)
- Atelier auto reparații
- Atelier întreținere
- Cabinete: 2 profil auto și electric;
- Laboratoare: 2 de cultură generală: fizică și chimie, 2 de informatică, 2 de Ael, 2 de Alimentație publică, 2 SMART
- 2 săli de sport, 2 terenuri de sport, sală de fitness
- 2 biblioteci școlare / Centru de informare și documentare
- Grupuri sanitare: 12
- Parc auto: microbuz transport elevi; 3 autoturisme „Dacia Logan” de școală,
- Secretariat: 3 spații
- Spații destinate echipei manageriale: 3
- Contabilitate
- Casierie
- Birouri administrație: 3.

Surse: *inventarul școlii.*

### **2.2.3. Rezultatele elevilor**

La nivelul școlii s-au derulat acțiuni pentru:

*a). Implicarea elevilor în obținerea feed-back-ului și evaluarea propriului progres școlar*

- eficientizarea metodelor și instrumentelor moderne de învățare prin folosirea în evaluarea formativă a procedurilor de autoevaluare, autoapreciere și automotivare, în rândul elevilor, inclusiv evaluarea online, pe platforma Google Classroom;
- organizarea de pretestări interne la disciplinele cuprinse în examenele finale (română, matematică, disciplinele de specialitate);
- elaborarea și implementarea graficului și a programelor (inclusiv a planificărilor) orelor de consultații ale profesorilor de cultură generală și de specialitate pentru examenul de sfârșit de ciclu și pentru elevii cuprinși în programe individualizate;
- elaborarea și implementarea orarului de consultații ale îndrumătorilor de proiect, pentru clasele a XI-a, învățământ profesional de 3 ani și a XII-a, învățământ zi, pentru anul școlar 2025 – 2026 și a XIII-a, liceu tehnologic seral, în vederea susținerii proiectelor de atestare a competențelor profesionale.

*b). Elaborarea și implementarea programelor de îmbunătățire și valorificare a nivelului de pregătire școlară*

- diagnosticarea, în urma feedback-ului permanent realizat prin diverse metode (chestionare, evaluare inițială, sumativă, portofoliu, autoevaluare), a nivelului de pregătire școlară și profesională a elevilor cuprinși în programele de învățare propuse de școală;

- elaborarea și implementarea unor programe de îmbunătățire pentru elevii ce înregistrează un nivel scăzut al performanțelor sau în pregătirea de bază sau de specialitate din motive obiective sau subiective (corigenți, nivel scăzut de adaptare, nivel scăzut al motivației școlare, probleme de sănătate, probleme familiale, naveta etc);

- elaborarea și implementarea unor programe de valorificare a potențialului ridicat

- pentru elevii ce înregistrează rezultate foarte bune în diverse programe de învățare propuse în școală (pregătire intensivă pentru olimpiade la disciplinele de cultură tehnică, etc.);

*c). Încurajarea elevilor în asumarea responsabilității pentru propriul progres, succes și certificare școlară*

Din analiza situației la învățatură din anul școlar 2025-2026, reies următoarele concluzii:

- elevii cu situații școlare neîncheiate sunt în număr mic, ceea ce denotă preocupare din partea acestora, seriozitate și responsabilitate pentru actul didactic;
- 30 % este procentul de promovare a examenului de bacalaureat la nivel de liceu din total înscriși în sesiunea iunie - iulie 2024 – 2025, din seria curentă și anterioară și un procent de 28,57 % admiși în sesiunea august 2024 – 2025 și anterioară, din total înscriși, respectiv un procent de participare de 76.92 % din totalul celor înscriși la examenul de bacalaureat, sesiunea iunie - iulie 2024 – 2025 și anterioară și 87,5 %, procentul de participare, din total înscriși în sesiunea din august 2025 și anterioară.
- 100% din elevii de clasa a XII-a liceu, zi și respectiv a XIII-a liceu, seral, înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, au promovat acest examen;
- au promovat examenul de certificare a calificării profesionale un procent de 100% din totalul elevilor de clasa a XI-a, învățământ profesional de 3 ani înscriși la acest examen.

(sursa: statistici secretariat)

**2.2.4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor**

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

→ **Atragerea elevilor de clasa a VIII-a și realizarea planului de școlarizare propus:**

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Liceal Tehnologic și Planul Local de Acțiune;
  - ❖ derularea unui program de marketing educațional, care s-a desfășurat în școlile gimnaziale-target, având ca beneficiari direcți un număr estimativ de 700 de elevi de clasa a VIII-a din municipiul Onești și zonele limitrofe

→ **Oferirea de sprijin, consiliere și orientare vocațională**

- Prin programele educative, cele de consiliere și orientare școlară și profesională, peste 80% din elevii liceului nostru, din clasele terminale (a XI-a, profesională și a XII-a, liceu) au primit sprijin pentru căutarea, înțelegerea și asimilarea de informații (accesul la programele educative desfășurate în școală și în afara ei, informații pe diverse teme și probleme ridicate de elevi, informații OSP), atât face-to face, dar și prin activități de consiliere la clasă, în mediul online.
  - derularea activităților educative ale unității școlare, desfășurate conform obiectivelor stabilite prin *Planul Managerial Educativ* și cel al *Consilierului Educativ*, în funcție de direcțiile educative sugerate de către inspectorul de specialitate, dar și de problemele specifice școlii;
  - monitorizarea periodică a conținutului documentației pentru orele de consiliere și orientare, cât și a activităților educative derulate în aceste ore prin asistențe realizate de consilierul cu programe și proiecte educative și consilierul educativ.
  - inițierea, organizarea și desfășurarea activităților educative extracurriculare ce vin în completarea activităților desfășurate în cadrul ariei curriculare „*Consiliere și orientare*”, conforme cu *Planul Managerial Educativ*
  - derularea programului de consiliere și orientare școlară și profesională prin activități desfășurate în colaborare cu școlile generale din zonă, distribuirea de pliante informative privind oferta instituțională
  - desfășurarea activităților manageriale în vederea facilitării tranziției de la școală pe piața muncii desfășurate conform obiectivelor stabilite în PAS 2025- 2026;
  - Realizarea unor studii de informare cu privire la integrarea elevilor absolvenți (de clasa a IX-a, învățământ profesional de 3 ani și clasa a XII-a) în câmpul muncii sau în următoarele niveluri de școlarizare (nivelul școlar obligatoriu, postobligatoriu și nivelul școlar universitar).
- ✓ Din totalul absolvenților nivelului 3 un număr mare se înscriu pentru continuarea studiilor, peste 30 %.

### **2.2.5. Calificări și curriculum**

#### **A. Calificări**

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

*Identificarea și adaptarea calificărilor unității școlare la nevoile beneficiarilor școlii (elevi, agenți economici) și la cerințele externe;*

- Consultarea agenților economici de profil cu privire la necesitățile proprii identificate în activitatea curentă și la trendul pieței muncii – prin sesiuni de informare și stabilire de priorități comune;
- elaborarea și aplicarea de chestionare elevilor de clasa a IX-a, și părinților acestora cu privire la succesul calificărilor și specializărilor și la așteptările acestora.

*Elaborarea, adaptarea și îmbogățirea curriculum-ului pentru a răspunde cerințelor identificate la nivelul agenților economici, al comunității locale și al elevilor.*

- desfășurarea acțiuni de informare și consultare a elevilor în vederea elaborării și implementării CDL-urilor;
- elaborarea de convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și agenții economici în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

*Evaluarea sumativă a rezultatelor implementării curriculei și a succesului calificărilor pe piața muncii în vederea optimizării viitoare a acestora.*

- derularea unor acțiuni de stabilire a gradului de inserție socio-profesională a absolvenților de liceu și învățământ profesional în domeniul specializării sau calificării dobândite;
- aplicarea de chestionare agenților economici parteneri cu privire la eficiența aplicării CDL-ului și a parcurgerii stagiilor de practică.

**B. Curriculum****CENTRALIZATOR DISCIPLINE OPȚIONALE**  
**pentru anul școlar 2025- 2026**

Nr. crt.	Denumire opțional	Clasa	Nume cadru didactic propunător
<i>PROGRAMUL "A DOUA ȘANSA"</i>			
1	LITERATURA PENTRU COPII	nivel II, primar	Pelin Daniela
2	MATEMATICA DISTRACTIVĂ	nivel II, primar	Țubluc Ștefan
3	FOLCLOR LITERAR ROMÂNESC	anul IV	Călin Rodica
4	CALEIDOSCOP MATEMATIC	anul IV	Iftimie Cosmin

**CENTRALIZATOR CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ**  
**pentru anul școlar 2025–2026**

Nr. crt.	Denumire CDL – propunători	Domeniul de pregătire de bază/ Specializarea/Calificarea	Clasa
1.	TEHNOLOGIE APLICATĂ ÎN DOMENIUL AUTO – ing. Hușneac Gabriela-Cristina, prof. instr. pract. Mirodone Narcis	Electric/ Specializarea: Tehnician electrician electronist auto	a IX-a liceu
2.	MINI-COMPANIA - prof. Ichim Oana	Comerț/ Specializarea: Tehnician în activități de comerț	
3.	TEHNOLOGIE APLICATĂ ÎN DOMENIUL ELECTRIC – ing. Gavrilă Mihaela, prof. instr. pract. Butoi Mircea	Electric/ Calificarea: Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	a IX-a înv. prof.
4.	TEHNOLOGIE APLICATĂ ÎN DOMENIUL AUTO – ing. Hușneac Gabriela-Cristina	Electric/ Calificarea: Electrician auto	
5.	CONSTRUCȚIA AUTOVEHICULELOR – prof. instr. pract. Burdusel Nicu	Mecanic/ Calificarea: Mecanic auto	
6.	PREGĂTIREA MATERIILOR PRIME ȘI A SALONULUI DE SERVIRE – prof. Rotaru Vali Violeta	Turism și alimentație/ Calificarea: Ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	
7.	GASTROTEHNIA MODERNĂ APLICATĂ ALIMENTELOR- prof. Rotaru Vali Violeta	Turism și alimentație/ Calificarea: bucătar	
8.	REPARAREA INSTALAȚIILOR ȘI ECHIPAMENTELOR ELECTRICE ÎN DOMENIUL AUTO – ing. Hușneac Gabriela-Cristina, prof. instr. pract. Mirodone Narcis	Electric/ Specializarea: Tehnician electrician electronist auto	a X-a liceu

Nr. crt.	Denumire CDL – propunători	Domeniul de pregătire de bază/ Specializarea/Calificarea	Clasa
9.	REPARAREA INSTALAȚIILOR ȘI ECHIPAMENTELOR ELECTRICE DIN DOMENIUL AUTO – ing. Hușneac Gabriela-Cristina	Electric/ Calificarea: Electrician auto	a X-a înv. prof.
10.	REPARAREA INSTALAȚIILOR ȘI ECHIPAMENTELOR DIN DOMENIUL ELECTRIC – ing. Hușneac Gabriela-Cristina, prof. instr. pract. Butoi Mircea	Electric/ Calificarea: Electrician protecții prin relee, automatizări și măsurători în instalații energetice	
11.	ÎNTREȚINEREA MOTOARELOR CU ARDERE INTERNĂ- prof. instr. pract. Burdușel Nicu	Mecanic/ Calificarea: Mecanic auto	
12.	ARTA SERVICIILOR ÎN ALIMENTAȚIE PUBLICĂ – prof. Rotaru Vali Violeta	Turism și alimentație/ Calificarea: ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	
13.	PROCESAREA ALIMENTELOR ÎN GASTRONOMIE – prof. Rotaru Vali Violeta	Turism și alimentație/ Calificarea: bucătar	
14.	ÎNTREȚINEREA APARATELOR ELECTRICE ȘI ECHIPAMENTELOR DIN DOMENIUL AUTO - ing. Hușneac Gabriela–Cristina, prof. instr. pract. Mirodone Narcis	Electric/ Specializarea: Tehnician electrician electronist auto	a XI-a liceu
15.	ÎNTREȚINEREA APARATELOR ELECTRICE ȘI ECHIPAMENTELOR DIN DOMENIUL AUTO - ing. Hușneac Gabriela–Cristina	Electric/ Calificarea: Electrician auto	a XI-a înv. prof.
16.	DIAGNOSTICAREA, ÎNTREȚINEREA ȘI REPARAREA AUTOMOBILELOR – ing. Șraer Robert - Carol	Mecanic/ Calificarea: Mecanic auto	
17.	ORGANIZAREA MESELOR FESTIVE – prof. Gănguț Mina	Turism și alimentație/ Calificarea: ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație	
18.	BUCĂTĂRIA INTERNAȚIONALĂ - prof. Rotaru Vali Violeta	Turism și alimentație/ Calificarea: bucătar	
19.	MĂSURĂRI ELECTRICE ȘI ELECTRONICE ÎN DOMENIUL AUTO – ing. Hușneac Gabriela–Cristina, ing. Gavrilă Mihaela	Electric/ Specializarea: Tehnician electrician electronist auto	a XII-a liceu
20.	ACȚIONĂRI ELECTRICE ÎN MECATRONICĂ – ing. Hușneac Gabriela–Cristina	Mecanic/ Specializarea: Tehnician mecatronist	a XII-a liceu, seral
21.	LEGISLAȚIE ÎN TRANSPORTURI – ing. Șraer Robert - Carol	Mecanic/ Specializarea: Tehnician transporturi	
22.	FINANȚE PERSONALE ȘI SERVICII FINANCIARE – prof. Ichim Oana	Comerț/ Specializarea: Tehnician în activități de comerț	
23.	ECONOMIA AFACERILOR – prof. Ichim Oana	Comerț/ Specializarea: Tehnician în activități de comerț	a XIII-a liceu, seral
24.	ECHIPAMENTE PENTRU MANIPULAREA MĂRFURILOR – ing. Șraer Robert - Carol	Mecanic/ Specializarea: Tehnician transporturi	

**C. Resurse fizice:**

- 3 corpuri de clădire: corp C - TCR cu 10 săli clasă, corp B – Bd. Republicii, cu 12 săli de clasă, corp A – str. Aurora, cu 16 săli de clase, cabinete și laboratoare
- 3 ateliere școlare (meccanic, electric, sudură)
- Atelier auto reparații
- Atelier întreținere
- Cabinete: 2 profil auto și 2 electric;
- Laboratoare: 2 de cultură generală: fizică și chimie, 2 de informatică, 2 de Ael, 2 de Alimentație publică, 2 SMART Lab
- 2 săli de sport, 2 terenuri de sport, sală de fitness
- 2 biblioteci școlare / Centru de informare și documentare
- Grupuri sanitare: 12
- Parc auto: microbuz transport elevi; 3 autoturisme „Dacia Logan” de școală
- Secretariat: 3 spații
- Spații destinate echipei manageriale: 3
- Contabilitate
- Casierie
- Birouri administrație: 3.

**A. Resurse umane**

Grad didactic	Număr cadre didactice
	Titulari
Grad I	25
Grad II	3
Definitivi	12
Fără grad	3
<b>Total</b>	<b>43</b>

*(Surse: fișe de încadrare)*

Cadre didactice membre ale unor asociații profesionale:

- Sergentu Adrian - Asociația instructorilor și profesorilor de legislație rutieră din România.
- Asociația directorilor din învățământul tehnic auto din România.

Maiștri instructori auto autorizați:

- Sergentu A. - categoriile A, B, C, D, E;
- Burdușel N. - categoriile B, C;
- Șraer R. – categoria B;
- Stavăr I. – categoria B;
- Moroianu C. – categoria B.

**2.2.6. Parteneriate și colaborări****Colaborări și parteneriate naționale (în ultimii 5 ani)**

UNICEF în parteneriat cu ISJ Bacău, Reprezentanța UNICEF în România:

**Obiective:**

- colaborare în vederea susținerii promovării și intervențiilor vizând promovarea educației inclusive de calitate la nivel local, cu sprijinul tehnic și financiar al Reprezentanței UNICEF în România



UNICEF în parteneriat cu Agenția Împreună și HoltiS, Reprezentanța UNICEF în România

**Obiective:**

- "Tranziția de la gimnaziu la liceu" – activități de educație parentală

 UNICEF în parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Comunitară "Împreună", București, Reprezentanța UNICEF în România

**Obiective:**

- facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu" pentru implementarea proiectului: "**SĂ NE PREGĂTIM PENTRU VIITOAREA MESERIE!**", proiect implementat de Reprezentanța UNICEF în România, la nivelul județului Bacău, 2021 – 2022, contract de finanțare nerambursabilă "*Educație incluzivă de calitate*"

 UNICEF, Asociația Școala de valori, Reprezentanța UNICEF în România

**Obiective:**

- **Career Bus, Atelier 1 – Despre valori;**
- **Career Bus, Atelier 2 – Piața muncii;**
- **Career Bus, Atelier 3 – Jobul viitorului;**
- **Career Bus, Atelier 4 – Eu și comunitatea;**
- **Career Bus, Atelier 5 – Comunicarea nonviolentă;**
- **Career Bus, Atelier bonus – Play Technical Skills;**

activități realizate în cadrul proiectului *Împreună pentru viitor!*, *Facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, octombrie - noiembrie 2022

 UNICEF în parteneriat cu Agenția de Dezvoltare Comunitară "Împreună", Reprezentanța UNICEF în România

**Obiective:**

- facilitarea tranziției de la gimnaziu la liceu - activitate realizată în cadrul proiectului de microgrant "**Mecanică și automobile**", *Împreună pentru viitor!*, pachetul Educație Incluzivă de Calitate, - noiembrie 2022

***Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu părinții***

- organizarea lectoratelor cu părinții;
- elaborarea de strategii de atragere a părinților în activitățile de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare
- parteneriate cu părinții și constituirea Comitetului de părinți pe școală

***Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu comunitatea locală***

- Derularea de parteneriate cu autoritățile locale: Primăria, Consiliul Local, Poliția Municipală, Casa de Cultură a Sindicatelor Onești, Centrul Rezidențial "Alexandra" din Onești, Serviciul Public de Pompieri Onești, Biblioteca Municipală "Radu Rosetti" Onești Poliția de Proximitate Onești, Biserica, Asociația Scut verde, Organizația Casa mea – copii instituționalizați.

***Elaborarea și derularea de parteneriate și colaborări cu agenții economici***

Între LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" și agenții economici există o permanentă colaborare care se materializează în mai multe direcții.

- Desfășurarea pregătirii tehnologice;
- Consultanță de specialitate în vederea întreținerii echipamentelor;
- Elaborarea de curriculum in dezvoltare locală (CDL)

Școala noastră a încheiat convenții de colaborare cu agenți economici importanți din zonă, care își aduc contribuția nu numai la pregătirea practică a elevilor noștri, dar intervin și în cadrul curriculei pentru a asigura o pregătire de specialitate conform nevoilor pieții.

De asemenea, în vederea desfășurării stagiilor de pregătire practică a elevilor înscriși în învățământul profesional în clasa a IX-a, în anul școlar 2025 – 2026, școala noastră a încheiat Contracte – cadru cu operatori economici din zonă, contracte încheiate pentru perioada 2025 - 2030:

1. S.C. TIS&CO S.R.L. Costinești
2. S.C. BOOKINGPEDIA S.R.L. Brașov
3. S.C. FANI S.R.L. Onești, Hotel PARC
4. S.C. ORANGE AUTOPARTS S.R.L. Onești
5. S.C. MAILAT DISTRIBUȚIE S.R.L. Onești
6. S.C. MIHOC S.R.L. Onești
7. S.C. AUTO DAN DELIVERY S.R.L. Bogdănești
8. S.C. DAREN AUTOMOBILE S.R.L. Onești
9. S.C. MAGEV S.R.L. Onești
10. S.C. LAURA&LUIS CUISINE S.R.L. Onești
11. PROTOIERIA Onești
12. S.C. BLUMSERV S.R.L. Onești, Restaurant "La Querida"
13. S.C. UM SOFT S.R.L. Onești, Pensiunea "Popas Bucovina"
14. S.C. ENERGOFANEX S.R.L. Berzunți
15. S.C. ENERGO PREST S.R.L. Buciumi
16. S.C. COCIȘ SANDU S.R.L. Onești
17. S.C. CIOBANIS SERV S.R.L. Onești
18. S.C. BEL MICHELE S.R.L. Tg. Ocna
19. S.C. AXI AUTO ONLINE S.R.L. Onești
20. S.C. AUTO PLUS S.R.L. Onești
21. S.C. AREA GLAM EVENTS Onești
22. S.C. CAIA IONA S.R.L. Onești, Restaurant "Bulevard"
23. S.C. NIK AUTO PARTS S.R.L. Onești

(sursa: Harta parteneriatelor, Contractele-cadru 2026 - 2030)

### **Elaborarea și derularea de activități de colaborare cu alte instituții**

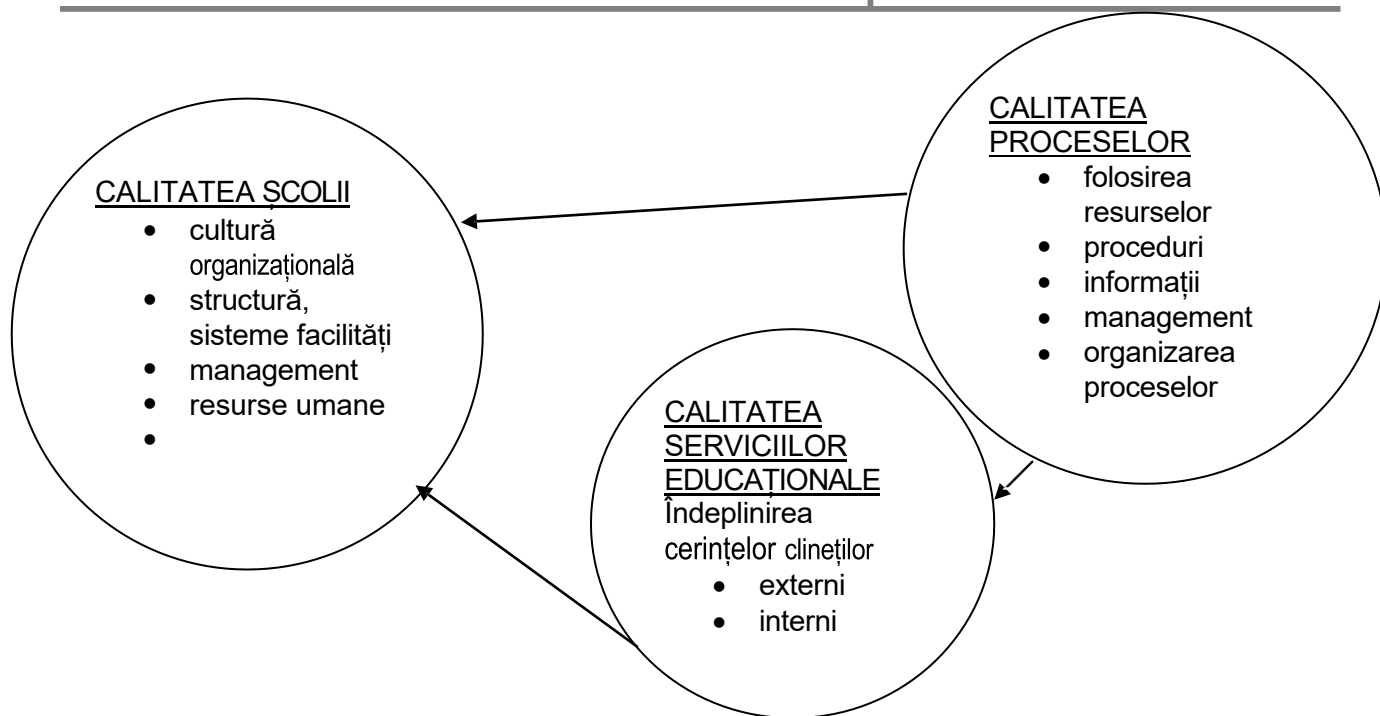
LICEUL TEHNOLOGIC "DACIA" colaborează în diverse domenii cu Universitatea Al. I. Cuza, Iași, Universitatea Gh. Asachi Iași, Institutul Agronomic Iași, Universitatea Bacău, Casa Corpului Didactic "Grigore Tăbăcaru" Bacău. Direcțiile de colaborare sunt următoarele:

- Formarea continuă a personalului didactic și auxiliar;
- Acordarea de asistență de specialitate de către cadrele universitare, pentru susținerea gradelor didactice;
- Organizarea de sesiuni de informare privind oferta educațională a facultăților de profil.
- Colaborare și schimburi de experiență cu celelalte unități școlare din zonă: Colegiul Tehnic Petru Poni, Colegiul Tehnic Gh. Asachi
- Colaborare cu Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași, Facultatea de Știința și Ingineria Materialelor

Sursele informațiilor pentru analiza mediului intern:

- statistici secretariat
- inventarul școlii
- fișe de încadrare
- dosarele responsabililor de catedră și Comisiei diriginților
- caietele diriginților
- contracte, convenții de colaborare
- rapoarte de activitate
- procese verbale
- din observații

Principalele probleme identificate privind calitatea în Î.P.T. din școala noastră, pe lângă atributul lor esențial de "procesor de cunoaștere" precum și interdependență relațională, sunt explicate prin diagrama de mai jos:



O analiză pe baza realității actuale în mediul intern al Liceului Tehnologic DACIA scoate în evidență o serie de elemente definiții pentru acesta sub forma următoarei analize SWOT:

**2.3. Analiza SWOT a mediului intern și extern – pentru perioada 2024 - 2025**

<b>S (puncte tari)</b>	<b>W (puncte slabe)</b>
<p><b>1. Calitatea procesului de predare-învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicarea metodelor moderne de învățare-evaluare prin formarea cadrelor didactice în spiritul învățării centrate pe elev și școala incluzivă</li> <li>- Experiența cadrelor didactice în proiectarea didactică, management educațional și derulări de programe de învățare și educative (locale, naționale și internaționale)</li> <li>- Implicarea unui număr mare de cadre didactice în aplicarea și dezvoltarea managementului educațional și a programelor formative</li> <li>- Experiența cadrelor didactice în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii</li> <li>- Diversificarea continuă și argumentată a activităților de învățare formală, informală, nonformală</li> <li>- Derularea programului de eficientizare a utilizării spațiului și timpului școlar ce permite desfășurarea cursurilor numai dimineața</li> <li>- Flexibilizarea comunicării cu agenții economici</li> <li>- Promovarea ofertelor educaționale pentru învățământul liceal tehnologic și dual (site-ul ISJ)</li> </ul> <p> <b>2. Materiale și resurse didactice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența a 7 cabinete/ laboratoare de specialitate, 2 laboratoare de cultură generală – fizică și chimie (acestea din urmă fiind dotate cu material didactic, echipament experimental modern, ce pot fi valorificate în punctele de lucru amenajate), 2 SMART LAB-uri</li> <li>- Asigurarea pregătirii școlare prin oferirea oportunității de valorificare a IT-ului la toate nivelurile, inclusiv prin acces la soft educațional</li> <li>- Mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la internet 24h/zi în toată zona școlii</li> <li>- Dotarea cu softuri educaționale specializate pentru orele din aria curriculară tehnologii precum și cultură generală. (Sursa: contract de cumpărare.)</li> </ul> <p> <b>3. Rezultatele elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea unui feedback permanent al progresului școlar, instrument eficient de evaluare, autoevaluare și stabilire a punctelor tari și a celor slabe în parcursul școlar al elevului pe discipline</li> <li>- 100% din elevii de clasa a XII-a liceu, învățământ seral, înscriși la examenul de certificare a competențelor profesionale, au promovat acest examen;</li> </ul>	<p><b>1. Calitatea procesului de predare-învățare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neatingerea țintelor din PLAI-PRAI pentru învățământul profesional</li> <li>- Dezinteresul manifestat de elevi în dobândirea unor calificări pe anumite domenii</li> <li>- Neimplicarea reală a agenților economici din anumite domenii</li> <li>- Lipsa soft-ului educațional pentru învățământul profesional și tehnic</li> <li>- Insuficienta implicare a întregului corp didactic în derularea programelor de învățare naționale și internaționale</li> <li>- Insuficienta implicare a elevilor în programe și activități de cooperare europeană</li> </ul> <p> <b>2. Materiale și resurse didactice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conexiunea la internet este instabilă, iar rețeaua dedicată ecranelor inteligente nu funcționează în parametri optimi.</li> <li>- Valorificarea insuficientă a tehnologiei informatice existente în cadrul școlii pentru creșterea nivelului calitativ al procesului de învățământ</li> <li>- Fondul de carte insuficient din dotarea bibliotecii și faptul că încă nu există o bibliotecă virtuală</li> <li>- Insuficienta dotare a atelierelor și laboratoarelor pentru activități de formare de abilități practice în conformitate cu cerințele din SPP-uri</li> </ul> <p> <b>3. Rezultatele elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lipsa motivației învățării la unii dintre elevi reflectată în medii mici de promovare</li> <li>- Elevii provin din medii sociale dezavantajate</li> <li>- Existența unui număr mare de elevi navetiști 87 %. (Sursa: dosarele diriginților)</li> <li>- Număr mic de elevi implicați în concursuri și olimpiade școlare, simpozioane</li> </ul>

- 100% din elevii de nivel 3, participanți la examenul de certificare a competențelor profesionale, au promovat acest examen.

#### 4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor

- Existența cabinetului de consiliere psihopedagogică școlară, cu personal angajat  
- preocupare constantă pentru promovarea imaginii școlii în rândul potențialilor beneficiari ai programelor noastre de învățare (elevii de clasa VIII-a)  
- derularea de activități cu caracter de OSP (în mod special la clasele terminale)  
- preocupare pentru urmărirea traseului educațional și profesional a elevilor absolvenți ai școlii noastre

#### 5. Calificări și curriculum

- Școală cu tradiție în domeniul auto și alimentație publică în zonă și în localitățile limitrofe și cu extindere la nivel național și internațional  
- Pregătirea elevilor în domenii/ calificări în care alte școli din zonă nu realizează aceasta; elevii de la clasele mecanic-auto, electrician-auto, tehnician electrician electronist auto, tehnician transporturi efectuează ore de conducere cu instructorii școlii în vederea obținerii permisului auto categoriile B, C, E (sursa –autorizări ARR, fișele de încadrare ale instructorilor auto)  
- Oferta educațională a școlii e adaptată nevoilor de formare ale elevilor  
- Discipline opționale pentru toate nivelurile la învățământul A *doua șansă*  
- Existența nivelului de învățământ A *doua șansă*

#### 6. Resurse umane și fizice

- Încadrarea în proporție majoritară cu personal didactic calificat  
- Interesul personalului didactic pentru formare continuă  
- Existența unui cadru didactic metodist al ISJ la Discipline tehnice  
- Echipă managerială extrem de eficientă, a cărei activitate este reflectată de rezultatele școlii; (sursa: observații și documente școlare)  
- 2 corpuri de clădire complet reabilitate

- Insuficienta implicare a elevilor în constituirea și funcționarea unor cluburi și cercuri pe diverse domenii

- Creșterea alarmantă a numărului de elevi cu probleme speciale: instituționalizați, orfani, cu probleme de sănătate fizică și mintală, cu probleme sociale (părinți plecați din țară, copiii fiind lăsați fără supraveghere autorizată). (Sursa: dosarele diriginților și evidențele școlare secretariat)

#### 4. Consilierea și orientarea profesională oferită elevilor



- Preocupari insuficient corelate într-un program unitar în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru carieră  
- Păstrarea doar a unei legături cu caracter informativ privind traseul socio-profesional al absolvenților școlii;  
- Lipsa din Regulamentul școlar a prevederii unei vizite medicale serioase și severe la înscrierea elevilor, neținându-se cont că aceștia sunt viitori muncitori.  
- Consilierea în carieră nefuncțională datorită lipsei de motivație

#### 5. Calificări și curriculum

- Evaluarea insuficientă a impactului activităților didactice asupra învățării elevilor, lipsa unui feedback formativ (nu bazat pe statistici) și dificultatea elaborării unor programe de intervenție timpurie în lipsa unor astfel de informații.

#### 6. Resurse umane și fizice

- Nivel mai mult decât modest al pregătirii inițiale a elevilor ce intră în clasa a IX-a  
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu și lipsa unor măsuri ferme de sancționare a părinților  
- Aglomerarea unor cadre didactice datorită sarcinilor inegal distribuite;  
- Amplasarea școlii în 2 corpuri de clădiri, situate la distanțe mari între ele, pe suprafața orașului

<p>-Existența a 6 ateliere școlare pentru desfășurarea practicii, a 2 laboratoare funcționale de cultură generală și 2 de informatică, 2 de AeL, a unui laborator de Alimentație publică, complet utilat și 2 SMART Lab</p> <p>- Dotarea cu calculatoare și cu echipamente IT a 4 laboratoare de informatică</p> <p>- Rețea complexă de calculatoare (în care sunt conectate 125 de calculatoare cu 3 servere) cu conexiune la internet 24h/zi</p> <p>-Bază materială, sală de sport renovată și centrale termice proprii pentru fiecare corp de clădire existent;</p> <p>- Dotarea cu 4 autoturisme pentru efectuarea orelor de conducere auto (sursa- inventarul școlii).</p> <p>- Personal calificat (profesori, ingineri, maiștri) pentru toate calificările, inclusiv instructori autorizați toate categoriile (sursa- documentele de încadrare a personalului școlii)</p> <p>- Asigurarea unor spații școlare la standarde de igienă și curățenie ridicate, precum și a unui climat de respect și disciplină deosebite. (Sursa: din observații)</p> <p> <b>7. Parteneriate și colaborare</b></p> <p>- Existența de parteneriate eficiente cu agenți educaționali, economici și sociali, naționali și internaționali</p> <p>- Încheierea contractelor-cadru și contractelor de practică pentru efectuarea orelor de instruire practică în domeniile mecanic, electric și alimentație publică. (27 agenți economici cu contracte încheiate pentru domeniul mecanic, 7 pentru domeniul electric, 18 operatori economici/instituții colaboratori pe domeniul de alimentație publică) ( Sursa: Harta parteneriatelor)</p> <p>- Colaborare cu Adunarea reprezentativă a părinților în ce privește buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.</p>	<p>- Lipsa echipamentului modern necesar dotării laboratoarelor și atelierelor tehnologice în conformitate cu cerințele programelor și ale standardelor actuale de dezvoltare și evoluție tehnico-științifică</p> <p>-Îmbătrânirea echipamentelor informatice atât la nivel hard cât și soft (Sursa: inventar și observații.)</p> <p> <b>7. Parteneriate și colaborare</b></p> <p>- Eficiența modestă a parteneriatelor cu părinții, sesizată printr-o insuficientă implicare a părinților în procesul educativ și în relația cu școala</p>
---	--

O (oportunități)	T (amenințări)
1. Oferta largă de cursuri de formare organizate de I.S.J., C.C.D. și organizații particulare 2. Disponibilitatea agenților economici de profil pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala și elaborarea de CDL-uri 3. Sprijin din partea comunității locale (primărie, poliție, Casa de cultura, Biblioteca municipală, etc.) 4. Creșterea solicitărilor pentru absolvenții școlii de ucenici din generațiile anterioare în vederea continuării studiilor: sub forma învățământului seral sau <i>A doua șansă</i> 5. Posibilitatea închirierii unor spații din școală 6. Creșterea cererilor pentru noi calificări: electricieni auto, tehnician electrician-electronist auto	1. Necorelarea fondului de carte al bibliotecilor cu noul curriculum 2. Instabilitate economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă 3. Insuficiența conștientizare a unor factori de decizie (consiliul local, societăți comerciale, sindicat, părinți, elevi, cadre didactice) privind prioritățile și direcțiile de evoluție necesare în învățământ 4. Situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii elevi 5. Diminuarea efectivelor de elevi, ca urmare a plecării familiilor în străinătate 6. Scăderea promovabilității datorită creșterii absenteismului - din cauza scăderii nivelului de trai, a lipsei de supraveghere a elevilor ai căror părinți sunt plecați la muncă în alte țări

## 2.4. Opțiuni strategice

Stabilirea obiectivelor strategice de acțiune, pe care se fundamentează proiectarea planului operațional al unității, ține cont de prioritățile naționale, precum și de cele care stau la baza strategiei de dezvoltare economică a județului Bacău.

De asemenea, în stabilirea acestora s-a ținut cont de schimbările sociale foarte rapide, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale, concurența atât între sistemul de educație și mass-media sau alți agenți economici care își atribuie funcții educative, cât și între diferite componente ale sistemului (instituții ale sectorului public și privat, diferite filiere de formare).

Cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, precum și disponibilitatea de a coopera, de a interconecta activități performante și competitive din sfera cunoașterii, din economie, din viața comunității. Învățământul poate îndeplini această misiune dacă elevul, care parcurge învățământul obligatoriu și, ulterior, își continuă studiile pe următoarele cicluri facultative, învață pentru a răspunde unor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi în comunitate.

- ✚ Îmbunătățirea actului educațional prin preluarea unor direcții de acțiune dezvoltate de **Asociația pentru Educație și Cercetare EDUCER** ce are ca scop oprirea degradării educației și cercetării și readucerea lor în poziția de domenii prioritare la nivel național.
- ✚ Dezvoltarea de standarde de pregătire profesională, mai ales că există posibilitatea preluării și adaptării modelelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice, astfel încât să se ajungă la un sistem de învățământ compatibil cu normele U.E.
- ✚ O altă direcție de acțiune va trebui să vizeze îmbunătățirea nivelului de pregătire profesională și adaptarea deprinderilor și a pregătirii profesionale la nevoile specifice ale pieței muncii - se va avea în vedere realizarea unei analize a pieței forței de muncă de la nivel județean/regional pentru a se stabili oportunitatea autorizării pentru formarea continuă a adulților în calificări care prezintă potențial de piața muncii.
- ✚ Dezvoltarea de curriculum - proiectarea și elaborarea unui curriculum flexibil, utilizând credite transferabile în cadrul formării inițiale, precum și diversificarea conținuturilor prin curriculum în dezvoltare locală, la decizia școlii, diferențiat și prin teme cross.
- ✚ Implicarea activă a cadrelor didactice în activități diverse, școlare și extrașcolare și stimularea, valorificarea aptitudinilor și creativității elevilor pentru obținerea de performanțe școlare prin olimpiade, concursuri, manifestări științifice, artistice, proiecte de parteneriat școlar.

- ✦ Asigurarea creșterii promovabilității examenelor finale prin îmbunătățirea calității actului educațional coroborat cu monitorizarea atentă a progresului școlar.
- ✦ Formarea continuă a personalului școlii prin introducerea de programe de formare inițială și continuă a personalului didactic care să asigure utilizarea de conținuturi și metode de natură a dezvolta competențe personale și sociale pentru elevi și adulți.
- ✦ Orientarea și consilierea școlară în alegerea viitoarei cariere, acestea constituindu-se în elemente cheie de valorificare a competențelor dobândite în școală.
- ✦ Învățarea centrată pe elev se va realiza prin:
  - profesionalizarea personalului didactic în concordanță cu competențele specifice specializărilor dobândite prin finalizarea cursurilor universitare;
  - adaptarea mijloacelor și metodelor de învățare în strânsă legătură cu stilurile de învățare ale elevilor;
  - accentuarea proceselor educaționale care să conducă la dobândirea de competențe, ceea ce va permite o integrare accelerată a absolvenților în mediul socio-economic actual;
  - preluarea elementelor de bună practică dezvoltate la nivel național și european prin implementarea unor activități periodice axate pe schimburi de experiență între personalul didactic al școlii și exponenți ai instituțiilor vizate;
  - dezvoltarea de materiale didactice pentru formarea diferențiată a elevilor în funcție de necesitățile acestora;
  - integrarea elevilor cu nevoi speciale prin implementarea de măsuri remediale specifice;
  - dezvoltarea activității de predare/învățare asistată de calculator care să ajute la simularea unor fenomene și procese ce constituie elemente favorizante ale învățământului centrat pe elev.
- ✦ Dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile ca o modalitate de structurare a învățământului, astfel încât să se asigure corespondența dintre oferta educațională și piața muncii locale/regionale/naționale.
- ✦ Modernizarea bazei materiale prin introducerea unor laboratoare specifice specializărilor deficitare la acest capitol astfel încât să se asigure inclusiv dobândirea deprinderilor și priceperilor specifice pregătirii de bază.
- ✦ Asigurarea, prin actul managerial, a condițiilor de participare a cadrelor didactice la programele comunitare în domeniul educațional și al formării profesionale.

#### 2.4.1. Rezumatul principalelor aspecte ale procesului de dezvoltare (priorități sau obiective generale)

Strategia *EUROPA 2030* propune o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, care să ajute Uniunea să iasă din criza economică și financiară și să edifice o economie inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii, cu niveluri ridicate de ocupare a forței de muncă, productivitate și coeziune socială.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului, atât la nivel național cât și la nivel local, printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale din punctul de vedere al perspectivei care prevede o scădere a populației școlare.

Având în vedere că politica educațională este centrată pe dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială, ținându-se cont de particularitățile individuale și de vârstă ale acestora, **prioritățile** Liceului Tehnologic "DACIA" trebuie să fie în concordanță cu prevederile „Planului local de acțiune pentru dezvoltarea Învățământului Liceal Tehnologic (P.L.A.I.), județul Bacău, 2025 - 2030, actualizat 2025, respectiv:

1. Pentru ameliorarea efectelor punctelor slabe 1 și 3 utilizând oportunitatea 3 este necesară adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor sub 25 de ani raportat la total șomeri, față de perioada anterioară de analiză.
2. Corelând punctele slabe 2 și 5 cu oportunitățile 3 și 4 se va urmări creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului școlar.
4. Corelând punctul slab 2 cu oportunitatea 4 sunt necesare măsuri de dezvoltare a resurselor umane din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.
5. Pentru ameliorarea efectelor punctului slab 4 și în corelație cu oportunitatea 3 se poate dezvolta infrastructura unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.
6. Corelând punctul slab 1 cu oportunitatea 6 este necesară încurajarea dezvoltării învățământului dual și a diversificării ofertei de formare susținută de funcționarea în rețea a școlilor.
7. Pentru a mări rata de tranziție este necesară o mai bună orientare și consiliere școlară și tehnică încă din clasele de gimnaziu și cointeresarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
8. Încurajarea partenerilor sociali și cointeresarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței în întreprinderi.

Nr. crt.	Recomandare	Nivel de competență
1	Măsuri de susținere a activităților ce urmăresc adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială și continuă, la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.	regional/ local
2	Susținerea activităților ce urmăresc formarea continuă și creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare.	regional/ local
3	Măsuri care să determine asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.	regional/ local
4	Măsuri de formare continuă a cadrelor didactice din sistemul IPT, în vederea asigurării calității în formare.	regional/ local
5	Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare, în vederea asigurării calității în IPT.	național/ local
6	Realizarea unui cadru legislativ/ normativ care să încurajeze parteneriatul școală - întreprindere, necesar asigurării calității în IPT.	național
7	Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare începutului traseului de formare.	național

**Partea a 3-a - PLAN OPERAȚIONAL 2026 - 2027**

<b>Obiectivul strategic 1:</b> Adaptarea ofertei de formare profesională la cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor.				
<p><b>Context :</b> Din analiza regională și locală efectuată se constată că există premisele pentru ca o serie de ramuri economice să înregistreze o creștere economică reală în intervalul de timp 2025-2030. Este cazul industriei, serviciilor, comerțului, construcțiilor și în perioada următoare, al industriei IT și al (agro)Turismului, respectiv a domeniului agricol.</p> <p>Totodată, în structura educațională oneșteană nu există o rețea cu adevărat funcțională între școlile generale (responsabile cu informarea și orientarea școlară a elevilor de clasa a VIII-a) și liceele ofertante, consilierea și orientarea desfășurându-se în cel mai bun caz la nivelul unității școlare generale, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională. Se impune realizarea unei strategii eficiente de marketing educațional, care să asigure o promovare pozitivă a imaginii școlii noastre și un flux informațional și de consiliere coerent cu privire la oferta educațională a școlii (în corelație cu orientările înregistrate pe piața muncii locale/regionale).</p> <p>Se impune de asemenea conștientizarea și sprijinirea activă a structurilor de tip elev-părinte sau a adulților din partea unui personal bine instruit (consilieri psihopedagogici) care să-i consilieze (ținând cont de capacitățile elevului) în sensul alegerii celei mai potrivite oferte educaționale.</p>				
<p><b>Ținte / Rezultate măsurabile</b> Creșterea numărului de absolvenți cu grad ridicat de pregătire/calificare. Reducerea procentului de tineri șomeri din total șomeri cu patru puncte procentuale față de 2020-2025.</p>				
<b>Măsurii/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori de realizare</b>	<b>Resurse</b>
<p>1. Consilierea elev - părinte în alegerea carierei: a. prezentarea ofertei educaționale a școlii unui număr cât mai mare de părinți și informarea asupra competențelor profesionale; b. furnizarea datelor legate de cererea și tendințele înregistrate pe piața forței de muncă; c. monitorizarea evoluției șomajului în rândul tinerilor.</p>	<p>Permanent, cu monitorizare anuală</p>	<p>Consilier educativ în colaborare cu diriginții  AJOFM</p>	<p>Statistica privind integrarea pe piața muncii după finalizarea studiilor</p>	<p>Site-ul școlii pentru promovarea ofertei educaționale, pagina de Facebook a școlii</p>
<p>2. Dezvoltarea sistemului partenerial pentru evaluarea competențelor specifice calificărilor din oferta școlară: a. continuarea și consolidarea relațiilor parteneriale (operatori economici, instituții) stabilite la nivel de școală pentru efectuarea instruirii practice sau desfășurarea altor proiecte; b. atragerea unor parteneri sociali care pot oferi la terminarea studiilor contracte de muncă pe durată determinată sau nedeterminată</p>	<p>Anual</p>	<p>Direcțiunea Profesori de instruire practică</p>	<p>Parteneriatele încheiate cu agenții economice</p>	<p>Contracte de colaborare</p>

Măsuri/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Resurse
<p>3. Adaptarea curriculei la competențele specifice economiei locale și regionale, solicitate de partenerii economici:</p> <p>a. întocmirea de planificări corespunzătoare, de CDL-uri specifice utilizând softuri și alte tehnologii informaționale;</p> <p>b. pregătirea cadrelor didactice în procesul de predare a abilităților cheie prin informarea și dezbateră la nivel de catedră a noilor unități de competență pentru abilități cheie, utilizând tehnologiile informaționale racordate la exigențele societății .</p>	<p>Fiecare început de an școlar</p> <p>Permanent</p>	<p>Șefii de catedră</p> <p>Responsabil program formare continuă</p>	<p>CDL-urile aprobate și aplicate în școală;</p> <p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă ce vizează dezvoltarea competențelor și abilităților-cheie în liceele tehnologice;</p> <p>Procesele-verbale încheiate în cadrul ședințelor de catedră.</p>	<p>Programa Școlară;</p> <p>Manuale disponibile pe piață;</p> <p>Proiecte individuale</p> <p>Softuri și tehnologii informaționale</p>
<p>4. Încurajarea elevilor în continuarea studiilor: de la nivel 3, la nivel 4, învățământ de zi și seral;</p>	<p>Obiectiv managerial pe termen lung</p>	<p>Diriginții</p> <p>Responsabilul Comisiei de promovare a școlii</p>	<p>Statistica privind cadrele didactice sau colaboratorii care au participat la studiile de conversie.</p>	<p>Campanie de promovare a ofertei școlii</p>

**Obiectivul strategic 2:** Prevenirea abandonului, absenteismului, delincvenței școlare și ajutorarea elevilor cu CES (Cerințe Educaționale Speciale, copii abandonați, monoparentali, bolnavi cronici, cu probleme de comportament, dizabilități) din cadrul unității noastre.

**Context:** Se constată că în perioada 2020-2025 s-a redus rata de părăsire timpurie pentru nivelul 3 și 4. Pe ruta directă (liceu) rata de părăsire a formării este de asemenea în scădere dar tendința este de stabilizare. În județ rata de cuprindere a elevilor cu CES -învățământ special și a populației de etnie rromă este de numai 7% din totalul populației de această etnie.

În unitatea noastră sunt școlarizați actualmente 36 elevi cu CES, care necesită curriculum adaptat. Un număr de 52 elevi (cel puțin 3 pe clasă) provin din familii monoparentale, familii divorțate sau necăsătoriți și 28 elevi orfani de unul sau ambii părinți.

#### Tinte / Rezultate măsurabile

Reducerea ratei de abandon până la 8,3 % și scăderea absenteismului școlar cu 10,5% față de anul școlar anterior.

Reducerea ratei de părăsire a școlii, la clasele terminale, până la 6,5 %.

Sprijinirea elevilor cu CES – învățământ special.

Măsurii/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Resurse
1. Reactualizarea bazei de date privind situația elevilor cu CES, situația disciplinară, absenteismul și delincvența	Anual, cu monitorizare permanentă	Secretariat; Responsabilul comisiei pentru monitorizarea, combaterea și prevenirea absenteismului	Baza de date cu elevii cu CES.  Statistica privind absenteismul, situația disciplinară și cazurile de violență.	Rapoartele diriginților
2. Adaptarea intervențiilor și a sprijinului pentru elevii cu CES pentru cultivarea empatiei și a grijii față de celălalt	Permanent	Prof. consilier școlar, Cadre didactice	Existența Planului educațional personalizat pentru copiii cu CES	Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 cu actualizările în vigoare din 2025;
3. Încheierea acordurilor de parteneriat pentru dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea locală, exprimare culturală și educație interculturală și de prevenire a excluziunii	Oct. 2025	Director, diriginți Comisia de Programe și Proiecte Educative	-Acorduri/contracte de parteneriat cu asociații, fundații, instituții de educație și cultură, organizații guvernamentale și nonguvernamentale, -Evaluarea succesului parteneriatului	<ul style="list-style-type: none"> <li>PO privind încheierea Contractelor educaționale pentru asigurarea condițiilor optime de derulare a procesului de învățământ prin implicarea și responsabilizarea părților implicate în educația beneficiarilor primari ai educației.</li> </ul>

4. Revizuirea procedurilor privind prevenirea și eliminarea violenței în mediul școlar	29 septembrie 2025	Director	Procedurile vizează toate tipurile de violență din mediul școlar; -100% dintre angajați cunosc procedurile operaționale; -95% dintre părinți cunosc procedurile operaționale;	PO privind managementul cazurilor de violență în mediul școlar; -Resurse umane: cadre didactice/personal did. aux./administrativ
5. Implementarea Planului pentru prevenirea și reducerea violenței în mediul școlar	Cf. graficului	Comisia de prevenire și eliminare a violenței Cadre didactice	Cel puțin 4 materiale de informare distribuite online la 90% dintre părinți; -100% cadre didactice din grupul țintă participă la 2 sesiuni de formare în problematica violenței; -100% cadre didactice cunosc procedura de intervenție în situațiile de violență; -95% din sesizările primite cu privire la situațiile de violență identificate au fost investigate/evaluate și s-a stabilit gravitatea faptelor în cel mult 48 de ore; -Întâlniri prof. diriginti cu familiile tuturor victimelor și ale autorilor; -Cel puțin 2 activități/an școlar/ clasă privind conștientizarea problematicii violenței în rândul elevilor; -Cel puțin o dezbatere/clasă cu privire la responsabilitățile parentale în reducerea situațiilor de bullying; -90% părinți participă la programele de educație parentală pentru cunoașterea elevilor și combaterea violenței;	-PO privind managementul cazurilor de violență; -Resurse umane: cadre didactice, părinți -Fișa de management al cazului -Filmulețe cu acte de bullying

Măsuri/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Responsabili	Indicatori de realizare	Resurse
6. Asigurarea serviciilor de sprijin pentru elevii victime ale violenței, martori și elevii ce manifestă comportamente agresive	Permanent	Comisia de prevenire și eliminare a violenței	-100% elevii victime și agresori în acte de violență au fost consiliați, cu acordul părinților; -Toți elevii cu forme accentuate de manifestare violentă, agresivă, în relațiile cu colegii și cadrele didactice, au beneficiat de consiliere prin personal specializat	PO privind consilierea elevilor
7. Elaborarea și implementarea proiectului educațional: "Noi suntem împotriva bullying-ului"	Oct – dec.	Comisia de prevenire și eliminare a violenței Prof. consilier școlar, Prof. diriginți	-95% dintre elevii claselor IX-XII au participat la atelierile de lucru; -100% cadre didactice implicate au finalizat proiectul educațional; - 90% părinți au participat la activitățile de diseminare a proiectului;	-Resurse umane: cadre didactice, părinți; -Resurse materiale: laptop, videoproiector, ecran de proiecție, cartonașe, filmulețe cu acte de bullying, benzi animate, creioane/foi de hârtie colorate, postere;
8. Măsurarea nivelului de satisfacție privind activitățile de învățare /rezultatele învățării	Anual	Director, CEAC, Prof. diriginți.	Chestionare aplicate pentru cel puțin 50% beneficiari primari, -Centralizarea datelor din chestionare la nivelul CEAC, -Analiza datelor la nivelul CA, -Acțiunile corective sau de îmbunătățire stabilite	PO privind măsurarea nivelului de satisfacție al beneficiarilor educației

<b>Obiectivul strategic 3:</b> Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.				
<b>Context:</b> Întărirea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.				
<b>Ținta / Rezultate măsurabile:</b> Realizarea unei pregătiri profesionale cât mai competente.				
<b>Măsurii/ Acțiuni pentru atingerea obiectivului:</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Indicatori de realizare</b>	<b>Resurse</b>
1. Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale desfășurate atât la nivel local, județean, cât și la nivel național.	Permanent cu evaluare anuală	Consilier educativ	Baza de date a consilierului educativ;  Premiile și diplomele obținute de elevi la diferite activități / competiții / proiecte.	Ore de dirigenție
2. Dezvoltarea unui program de instruire cu problematica UE.	Permanent cu evaluare anuală	Diriginți Consilier educativ	Baza de date a consilierului educativ	Ore de dirigenție
3. Participarea la proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european.	Permanent cu evaluare anuală	Catedra de limbi străine Consilier educativ	Parteneriate de practică / schimburi de experiență încheiate cu instituții din spațiul european.	Ore de dirigenție
4. Absolvenții de nivel 4 din ILT vor avea competențe de comunicare în cel puțin o limbă de circulație europeană (în special limba engleză).	Permanent cu evaluare anuală	Catedra Tehnică Catedra de limbi străine	Dosarul catedrei de limbă și comunicare;  Rezultatele obținute de elevi la proba de competențe de comunicare într-o limbă străină din cadrul examenului de Bacalaureat.	Ore de specialitate
5. Dezvoltarea și modernizarea bazei de instruire practică proprie prin sporirea bazei materiale din ateliere, laboratoare și cabinete dotate corespunzător cerințelor moderne actuale a calificărilor școlarizate.	Până în 2027	Administrator Catedra Tehnică	Proiecte ce vizează atragerea de fonduri.	Sponsorizare
6. Amenajarea în curte a unor zone protejate de ploaie, acoperite, aflate la umbră, pentru diferite tipuri de activități, contexte de învățare în aer liber: spațiu verde, teren pentru activități sportive sau pentru grădini	Până în 2030	Director, Ad. patrimoniu	Amenajarea și întreținerea zonei verzi existente; -Existența și funcționarea instalațiilor și aparatelor folosite la ora de educație fizică; - Amenajarea unor copertine	Sponsorizare Bugetul unității de învățământ
7. Asigurarea de suport digital pentru activitățile de predare-învățare; valorificarea interactivă, la clasă, a platformelor educaționale și a noilor tehnologii (internet, rețele de socializare) în scop educativ	Permanent	Director, Ad. patrimoniu Informatician Cadre didactice	Utilizarea platformei ap tehnice; -Utilizarea resurselor educaționale gratuite	OME nr. 4150/2022 pentru aprobarea cadrului de competențe digitale al profesionistului din educație

**Obiectivul strategic 4:** Dezvoltarea rețelei de parteneri ai școlii și a serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională în vederea asigurării tranziției eficiente a elevilor către nivelele 3 și 4 de calificare și către viața activă.

**Context:**

În structura educațională oneșteană nu există o rețea cu adevărat funcțională între instituțiile responsabile cu informarea și orientarea școlară și profesională a elevilor și a părinților acestora, consilierea și orientarea desfășurându-se în cel mai bun caz la nivelul unității școlare, cu minime informații despre oferta de pe piața educațională sau cea a muncii locale / regionale. Se impune un sprijin activ din partea specialiștilor în consiliere și orientare școlară și profesională (de tip rețea instituțională) în vederea oferirii de informații și consiliere pe linia ofertei educaționale și orientărilor înregistrate pe piața muncii locale/regionale.

La nivelul municipiului Onești o problemă importantă o reprezintă și rolul încă redus pe care agentul economic și-l asumă în cadrul parteneriatelor cu școala în general, și cu cele din Învățământul Liceal Tehnic în mod special, acest lucru datorându-se mai ales beneficiilor relativ scăzute ce rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare de tip școală-agent economic. Pentru formarea profesională a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților și urmărirea integrării acestora la agenții economici angajatori se impune crearea unei rețele parteneriale solide și diversificate care să susțină proiectele de dezvoltare a școlii și de creștere a calității serviciilor educaționale ale acesteia.

Se constată o tendință descendentă în rândul absolvenților elevilor de ciclu gimnazial de a-și continua studiile în forma de învățământ tehnic și de tip liceal, fenomen ce se poate explica prin scăderea demografică înregistrată în ultimii doi ani școlari. Se impune ca în cadrul programelor de consiliere și orientare să fie incluse activități care să faciliteze accesul elevilor la informațiile cu privire la oferta educațională din învățământul tehnic și să le ofere o corelație între oferta educațională de nivel tehnic și piața muncii.

**Obiectiv specific 4.1.:** Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională în vederea elaborării și implementării CDEOȘ-urilor și asigurarea condițiilor optime de desfășurare a stagiilor de practică ale elevilor.

**Obiectiv specific 4.2.:** Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera, în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau postobligatoriu.

**Ținta 4.1.1:** Încheierea unor contracte și parteneriate cu agenții economici locali și regionali pe o perioadă de 4 ani, în vederea desfășurării stagiilor de practică ale elevilor, colaborarea în vederea elaborării CDEOȘ-urilor, pentru învățământul tehnic liceal, nivel 3 și 4.

**Ținta 4.1.2:** Desfășurarea stagiilor de practică obligatorii la agenții economici de către 100% din elevii de nivel 3 și 4

**Ținta 4.2.1 :** Creșterea nivelului de calificare pentru toți absolvenții învățământului tehnic liceal (de la nivelul 3 la nivelul 4)

**Rezultate măsurabile:**

- Acordurile/Contractele de parteneriat / colaborare cu agenți economici locali și regionali și instituții responsabile cu absorbția absolvenților pe piața muncii și pe cea educațională
- Convențiile individuale de practică ale elevilor ce desfășoară stagiile de practică obligatorie la agenți economici
- Număr de elevi absolvenți cu nivelul 3 și 4
- Numărul de absolvenți ai învățământului obligatoriu și postobligatoriu al școlii noastre ce își continuă studiile educaționale

Măsurile / Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Responsabili	Termen	Indicatori de realizare	Resurse
1. Colaborarea cu agenți economici care susțin învățământul dual pentru calificări din domeniul mecanic, electric și de alimentație publică	Echipa managerială; Consiliul de administrație	Anual	Încheierea de parteneriate ce vizează învățământul dual.	Bază de date cu solicitările agenților economici
2. Realizarea unei statistici (pe baza unui chestionar investigativ) cu cele mai importante nevoi de consiliere și orientare pentru elevii aflați în anii terminali ai învățământului liceal tehnic de nivel 3 (clasa a XI-a) și, respectiv, învățământul tehnic de nivel 4 (clasele a XII-a și a XIII-a seral)	Comisia diriginților; Consilierul școlar	Anual	Statistică realizată de consilierul școlar și diriginți.	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din fiecare nivel de studiu; Ore de dirigenție.
3. Program de consiliere și orientare profesională pentru elevi prin: a) Consiliere individuală și de grup pe linia continuării studiilor sau a inserției profesionale; b) Participarea la manifestări de tipul "Săptămâna carierei / meseriilor"; c) Realizarea de ore de dirigenție în vederea utilizării corecte a instrumentelor de promovare personală pe piața muncii (cărți de vizită, scrisoare de intenție, scrisoare de motivație, curriculum vitae); d) Participarea la târgul locurilor de muncă organizate la nivel local și regional.	Comisia diriginților; Consilierul școlar	Anual	Dosarul consilierului școlar; Dosarul dirigințelui; Dosarul consilierului educativ; Rapoartele catedrei <i>Tehnologii</i> .	Bază de date cu nevoile de consiliere și orientare ale elevilor din fiecare nivel de studiu; Ore de dirigenție.
4. Întâlniri de analiză a disponibilității agenților economici locali și regionali de stabilire a parteneriatelor cu școala	Catedra tehnică	Anual	Parteneriate încheiate cu agenții economici.	Bază de date cu contractele de pregătire practică
5. Implicarea și antrenarea reprezentanților agenților economici la realizarea și actualizarea CDEOȘ, în evaluarea competențelor practice ale elevilor la sfârșitul perioadei de practică, la examenul de absolvire de nivel 3 și 4 de atestare a competențelor.	Catedra tehnică	Anual	Rapoartele comisiei de curriculum	Baza de date a comisiei pentru curriculum
6. Monitorizarea elevilor absolvenți ce au fost absorbiți pe piața muncii sau au optat pentru nivelurile de educație superioare.	Comisia de curriculum Secretariat	Anual	Statistica absorbției absolvenților pe piața muncii	Baze de date secretariat

## Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

### 4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea P.A.S.

**Planul de Acțiune al Școlii** este conceput ca un răspuns la prioritățile propuse pentru perioada 2024 – 2025 și în perspectivă 2030, având ca punct de plecare prioritățile din **P.R.A.I. și P.L.A.I.** și planul managerial, particularizându-l la condițiile concrete din unitatea noastră școlară.

De aceea, monitorizarea planului operațional pentru atingerea țintelor specificate în PLAI a constituit o constantă a activității prilejuite de conceperea, respectiv, actualizarea PAS. Fiecare acțiune propusă a fost direct și atent coordonată de responsabilii propuși prin planul operațional. Termenele stabilite au fost respectate pentru a nu se ajunge la suprasolicitarea unor aspecte care s-ar fi suprapus în timp.

Se procedează la o permanentă informare a colectivului de concepere și elaborare a PAS-ului cu noutățile de pe piața muncii și din documentele esențiale, PRAI și PLAI. Accesul nelimitat la INTERNET face posibilă o rapidă circulație a informației utile între membrii colectivului de consultare și cel de elaborare.

Fiecare membru al echipei de elaborare PAS face parte din diversele grupuri formate pentru implementarea acțiunilor propuse prin planul operațional, putând, astfel, să coordoneze și să adapteze activitatea, devenind, în același timp, formator pentru colegii săi.

P.A.S.-ul este rezultatul muncii de echipă care este compusă atât din profesori, cât și din ingineri cunoscători ai aspectelor practice și teoretice ale procesului instructiv-educativ. Culegerea datelor din toate domeniile s-a realizat având drept principal scop obținerea de informații legate de orientarea profesională a absolvenților de gimnaziu spre specializările/meseriile oferite de fiecare din cele trei niveluri pe care le școlarizează instituția noastră.

Activitatea acestei echipe a constat în elaborarea unor materiale de prezentare a ofertei educaționale a liceului nostru școlar pentru anul curent și următor și o scurtă prezentare a profilurilor/calificărilor în care pregătim elevii.

Cu acest prilej, am beneficiat de suportul online al CNDIPT, respectiv site-ului *Alege-ți drumul!*, unde oferta a fost publicată în secțiunea *Oferta educațională*, astfel încât a putut fi popularizată în școlile generale din municipiu și localitățile apropiate acestuia, unde elevii au fost interesați. S-a realizat o statistică generală a opțiunilor pentru școala noastră și s-a constatat că, din numărul total de elevi chestionați, un număr mare a optat pentru școala noastră; în urma analizei opțiunilor pe specializări, rezultă că cele mai multe opțiuni ale elevilor se îndreaptă spre domeniile mecanic, turism și alimentație, electric. La începutul acestui an școlar, sondajul anterior a fost completat de un altul, în care elevii claselor a IX- a și-au exprimat gradul de satisfacție privind traseul educațional pentru anul școlar 2023-2024. Această acțiune este considerată necesară, pentru a măsura impactul pe care oferta școlară a școlii noastre îl are asupra populației școlare gimnaziale și pentru a determina nivelul de menținere a opțiunii inițiale.

De asemenea, s-a realizat o statistică referitoare la impactul pe care îl are educația, în general, și, în particular, specializările oferite de noi asupra adulților. S-a constatat că putem veni în sprijinul acestora, oferindu-le calificări, chiar în domeniul în care aceștia lucrează. De aceea avem în vedere, pentru a veni în sprijinul adulților, două forme de școlarizare:

- una care să continue pregătirea- învățământ seral și/sau cu frecvență redusă (niv. 4-ciclul superior al liceului)
- una care să schimbe pregătirea- cursuri de recalificare (niv. 3, 4, 5)

Echipea constituită în scopul elaborării Planului de Acțiune al Școlii s-a consultat cu:

- d-na Albert Ana Maria – reprezentantă a Consiliului Local Onești
- dl. Abageru Gheorghe Marcel – reprezentantul primarului
- dna Georgiana Rențea Vîrlan – președintele Comitetului de părinți la nivel de liceu
- d-na prof. Corlade Iulia-Ecaterina – inspector discipline tehnice din cadrul Inspectoratului

Școliar Județean Bacău, reprezentanții agenților economici cu care avem încheiate contracte cadru și parteneriate: E.C. ENERGOFANEX SRL, PROTOPOPIATUL ONEȘTI, S.C. AREA GLAM EVENTS HOTEL TROTUȘ, S.C. AUTOPLUS SRL, S.C. AXI AUTO ONLINE SRL, S.C. BOOKINGPEDIA SRL BRAȘOV, S.C. CIOBANIS SERV SRL, S.C. DAREN AUTOMOBILE SRL, S.C. ELDACIP IMPEX SRL, S.C. ENERGO PREST SRL, S.C. LAURA&LUIS CUISINE SRL, S.C. MAGEV SRL, S.C. NIK AUTO SERVICE& PARTS SRL, S.C. ORANGE AUTOPARTS SRL, S.C. UM SOFT SRL și alți operatori economici locali și regionali.

Colaborarea între sistemul de învățământ și autoritățile de ocupare a forței de muncă aduce beneficii ambelor părți, înlesnind o mai bună cunoaștere a strategiilor și a acțiunilor la nivelul politicilor în vederea dezvoltării resurselor umane. Colaborarea cu autoritățile locale oferă o bază solidă pentru acțiuni specifice. Colaborarea cu partenerii sociali asigură o mai bună înțelegere a pieței muncii și facilitează găsirea unor soluții care pot fi puse în practică. În cele din urmă, colaborarea cu întreprinderile creează cadrul necesar unei tranziții mai bune de la școală la locul de muncă pentru elevi.

Investigarea pieței muncii înseamnă de fapt o colaborare sistematizată. Elementele principale ale investigației pieței muncii sunt sondajele și utilizarea sistematizată a evidențelor administrative și a informațiilor parțiale obținute din statisticile prezentate în PLAI și PRAI.

#### **4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a P.A.S.**

Organizarea activităților de monitorizare, revizuire și reactualizare a PAS are în vedere următoarele repere de bază:

- ✓ Ciclul de revizuire și îmbunătățire continuă;
- ✓ Repere interne/externe pentru standarde și descriptori de performanță;
- ✓ Revizuirea procedurilor;
- ✓ Rapoartele de activitate ale comisiilor de lucru;
- ✓ Dovezi privind realizarea planurilor de acțiune (managementul calității, învățarea centrată pe elev etc);
- ✓ Înregistrări ale aprecierilor ISJ Bacău, CCD, alte organe abilitate ;
- ✓ Înregistrări privind îmbunătățirea sistemelor și modalităților de asigurare a calității (rezultate concrete ale elevilor și profesorilor: rezultate la examene, premii la concursuri și expoziții școlare, numărul de absolvenți integrați pe piața muncii;
- ✓ Raportul de autoevaluare, Raportul de monitorizare și Raportul de evaluare pentru asigurarea calității pentru anul școlar trecut, 2024-2025.

În cadrul procesului de organizare a activităților de monitorizare, evaluare și actualizare PAS, se stabilesc acte de comunicare.

Școala și documentele după care se conduce – inclusiv PAS – trebuie să stabilească relații de comunicare, succesiuni de etape pe parcursul cărora, printr-un set distinct de operații, au loc transformările propuse.

Mecanismele feedback-ului sunt și ele în permanentă schimbare, actualizare, transformare pentru a ne ajuta să percepem corect mesajele dar și răspunsurile venite din mediul extern și, bineînțeles, din cel intern.

Ne propunem să monitorizăm implementarea acțiunilor propuse printr-o bună colaborare cu toți factorii implicați, prin coordonarea judicioasă a personalului didactic implicat, monitorizare pe care o va realiza, conform unui plan bine stabilit, echipa managerială a unității.

Echipa de elaborare a Planului de Acțiune al Școlii va evalua rezultatele scontate în urma acțiunilor întreprinse la nivelul școlii, înregistrând progresul/regresul rezultat în urma realizării acestora. De asemenea, va raporta în mod regulat progresul înregistrat managerilor școlii și va participa la elaborarea măsurilor ce se impun pentru pașii următori. În cazul în care apar dificultăți în derularea oricărei acțiuni sau a depășirii termenului propus, echipa este obligată să redreseze din mers aceste erori și să elaboreze un plan de măsuri care să contribuie la corectarea respectivelor inadvertențe.

Constatările și concluziile rezultate la finele anului școlar 2024-2025 au constituit baza de pornire pentru elaborarea P.A.S. 2025 – 2030.

Întreaga echipă lărgită (director, echipa de elaborare P.A.S., Consiliul de Administrație) răspunde de îndeplinirea obiectivelor propuse în P.A.S., de monitorizarea activităților și va culege roadele succesului obținut.

În consecință, activitățile propuse sunt structurate astfel:

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Realizarea studiului asupra mediului extern	Vasiloiu Nicoleta Pîntea Marina Carmen Șraer Robert Ichim Oana Iftimie Cosmin Georgiana Rențea Vârlan	anual	decembrie / iunie
Realizarea studiului asupra mediului intern	Sergentu Adrian Suciu Ioana Hușneac Gabriela Vasiloiu Nicoleta	anual	decembrie iunie
Intocmirea seturilor de teste care să sprijine monitorizarea țintelor	Iftimie Cosmin Adochiței Nicoleta	lunar	decembrie martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Sergentu Adrian Suciu Ioana	anual	decembrie aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Damian Cristina Pîntea Marina Carmen Sergentu Adrian	anual	decembrie aprilie
Monitorizarea implementării acțiunilor	Sergentu Adrian Suciu Ioana	lunar	decembrie – iunie
Evaluarea implementării acțiunilor	Sergentu Adrian Suciu Ioana	anual	Iunie
Revizuirea acțiunilor	Hușneac Gabriela- Cristina	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Hușneac Gabriela - Cristina	anual	Iunie
Realizarea planului operațional	Hușneac Gabriela - Cristina	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie